

Schoolplan 2015-2019

SBO De Ronde

Gorinchem



DE
ROTONDE



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie van het schoolplan	6
1.3 Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan	7
1.4 Bijlagen	7
1.5 Verbeterpunten	7
1.6 Regionale voorziening Speciaal Onderwijs	7
2 Schoolbeschrijving	9
2.1 Schoolgegevens	9
2.2 Kenmerken van het personeel	9
2.3 Kenmerken van de leerlingen	10
2.4 Kenmerken van de ouders en de omgeving	10
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	10
2.6 Landelijke ontwikkelingen	11
2.7 Regionale ontwikkelingen	11
2.8 Verbeterpunten	12
3 Onderwijskundig beleid	13
3.1 De missie van de school	13
3.2 De visies van de school	13
3.3 Aspecten van opvoeden: Levensbeschouwelijke identiteit	14
3.4 Aspecten van opvoeden: Sociaal-emotionele ontwikkeling	14
3.5 Aspecten van opvoeden: Actief burgerschap en sociale cohesie	15
3.6 De kernvakken: Leerstofaanbod	16
3.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	16
3.8 De kernvakken: Taalleesonderwijs	18
3.9 De kernvakken: Rekenen en wiskunde	19
3.10 De kernvakken: Wereldoriëntatie	19
3.11 ICT	19
3.12 De kernvakken: Kunstzinnige vorming	20
3.13 De kernvakken: Bewegingsonderwijs	20
3.14 De kernvakken: Techniek	21
3.15 De kernvakken: Engelse taal	21
3.16 Het lesgeven: Gebruik leertijd	21
3.17 Het lesgeven: Pedagogisch handelen	22
3.18 Het lesgeven: Didactisch handelen	22
3.19 Het lesgeven: Actieve en zelfstandige houding van de leerlingen	23
3.20 Het lesgeven: Klassenmanagement	23
3.21 De zorg voor leerlingen: Zorg en begeleiding	24
3.22 De zorg voor leerlingen: Afstemming	27
3.23 Talentontwikkeling	27
3.24 De zorg voor leerlingen: Passend onderwijs	27
3.25 De opbrengsten: Opbrengstgericht werken	28
3.26 De opbrengsten: Opbrengsten	28
4 Personeelsbeleid	30
4.1 Integraal Personeelsbeleid	30
4.2 De organisatorische doelen van de school	30

4.3 De schoolleiding	30
4.4 Beroepshouding	31
4.5 Professionele cultuur	32
4.6 Beleid met betrekking tot stagiaires	32
4.7 Werving en selectie	33
4.8 Introductie en begeleiding	33
4.9 Taakbeleid	33
4.10 Collegiale consultatie	33
4.11 Klassenbezoek	33
4.12 Persoonlijke actieplannen	34
4.13 Het bekwaamheidsdossier	34
4.14 Intervisie	34
4.15 Functioneringsgesprekken	34
4.16 Beoordelingsgesprekken	35
4.17 Deskundigheidsbevordering - Professionalisering	35
4.18 Teambuilding	36
4.19 Verzuimbeleid	36
4.20 Mobiliteitsbeleid	36
5 Organisatie en beleid	37
5.1 Organisatiestructuur	37
5.2 Groeperingsvormen	37
5.3 Schoolklimaat	37
5.4 Sociale en fysieke veiligheid	38
5.5 ARBO-beleid	38
5.6 Interne communicatie	39
5.7 Externe contacten	39
5.8 Contacten met ouders	39
5.9 Overgang PO-VO	39
5.10 Voor- en vroegschoolse educatie	40
5.11 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	40
6 Financieel beleid	41
6.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	41
6.2 Interne geldstromen	41
6.3 Externe geldstromen	41
6.4 Sponsoring	41
6.5 Begrotingen	41
6.6 Verbeterpunten	42
7 Zorg voor kwaliteit	43
7.1 Kwaliteitszorg algemeen	43
7.2 Meervoudige publieke verantwoording	43
7.3 Wet- en regelgeving	43
7.4 Strategisch beleid	43
7.5 Inspectiebezoeken	44
7.6 Quick Scan - Zelfevaluatie	44
7.7 Vragenlijst Leraren	44
7.8 Vragenlijst Leerlingen	44
7.9 Vragenlijst Ouders	44
7.10 Het evaluatieplan 2015-2019	44
7.11 Planning vragenlijsten	44
8 Klik hier om de titel te wijzigen...	45

9 Verbeterpunten 2015-2019	46
10 Meerjarenplanning 2015-2016	48
11 Meerjarenplanning 2016-2017	49
12 Meerjarenplanning 2017-2018	50
13 Meerjarenplanning 2018-2019	51
14 Formulier "Instemming met schoolplan"	52
15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	53

1 Inleiding

1.1 Voorwoord



Het schoolplan is een beleidsdocument en vormt het beginpunt van onderwijsverbeteringen die de school gaat doorvoeren. Het plan geeft duidelijkheid over de planning en sturing voor de komende jaren. Het geeft tevens de mogelijkheid om gestelde doelen in de ontwikkeling te evalueren.

Het schoolplan is dus een intern kwaliteitsinstrument om de school houvast te bieden bij de gemaakte beleidskeuzes en bij de verdere planning van de uitvoering van het beleid. We willen inzichtelijk maken waar de school nu staat en waar we de komende vier jaar naar toe willen en op welke wijze. In tweede instantie dient het schoolplan om verantwoording af te leggen naar het bestuurlijk gezag, aan de inspectie van het onderwijs en aan de ouders.

Sinds de invoering van Passend Onderwijs moet SBO De Rotonde haar positie in het Samenwerkingsverband met een inclusieve visie nog explicieter benoemen en aanscherpen vanuit het perspectief dat het primair onderwijs een deel van haar huidige werkzaamheden/aanbod over gaat nemen.

De indeling van het schoolplan 2015-2019 is afgestemd op het beleidsplan van de Stichting S.B.O. De Rotonde en de beleidsterreinen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze beleidsterreinen vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de beleidsterreinen beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act).

Per 01-10-2015 zijn de leerlingen van SO De Linge (voorheen Yulius) ingeschreven bij SBO De Rotonde. Zij hebben een toelaatbaarheidsverklaring gekregen die SBO zwaar genoemd wordt.

Per 01-08-2016 zal ook het personeel van SO De Linge bij SBO De Rotonde komen. De Linge en De Rotonde zullen samen SBO De Rotonde vormen met twee arrangementen: SBO en SBO zwaar.

Per 01-08-2016 zal SBO De Rotonde in zijn geheel onder een ander bestuur komen: Stichting SPON. Alle locaties van het bestuur van SPON onderscheiden zich in identiteit als "algemeen bijzonder". Dit betekent dat het onderwijs uitgaat van de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwelijke en maatschappelijke stromingen.

De onderscheiden beleidsterreinen in dit schoolplan komen (deels) overeen met de kwaliteitsaspecten die de Inspectie van het Onderwijs onderscheidt in haar toezichtkader. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we de competenties (in de geest van de wet Beroepen in het onderwijs) die wij hanteren voor de persoonlijke ontwikkeling van onze werknemers. Deze competenties vormen de rode draad in ons personeelsbeleid.



1.2 Doelen en functie van het schoolplan

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het beleidsplan van Stichting De Ronde, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Per 01-08-2016 zullen hiervoor de kaders van Stichting SPON worden gehanteerd in verband met de voorgenomen bestuurlijke fusie.

SPON streeft naar een professionele organisatie die in staat is vakbekwaam inhoud te geven aan het product "aangepast onderwijs", met een open communicatie en heldere structuur. Het onderwijsaanbod van de verschillende locaties wordt afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Op de scholen moeten ouders, leerlingen en medewerkers zich prettig en veilig voelen.

Wij spreken m.b.t. het schoolplan van ambities (fase 'to plan). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten en daarmee op onze verbeterdoelen (fase 'to check) voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2015-2019.

Het schoolplan zal jaarlijks worden aangepast en bijgesteld, op basis van de interne en externe ontwikkelingen.



Op basis van ons vierjarige Plan van Aanpak (zie hoofdstuk Jaarplannen 2015-2019) willen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan opstellen. In een jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan

Het schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Het managementteam bestaat uit de directeur en de locatiecoördinatoren. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd bij de nulmeting (via Quick Scan en vragenlijsten).

De komende vier jaar zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de beleidsterreinen, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Bijlagen

Ons schoolplan is een rompplan. Daarom verwijzen we naar de volgende beleidsstukken (bijlagen):

1. De schoolgidsen SBO De Ronde, SO De Linge
2. Het zorgplan
3. Het schoolondersteuningsprofiel
4. Het beleidsplan van Stichting De Ronde (zie blz 11 t/m 14 in jaarplan EC Ronde)
5. Rapportage diepteanalyse lvs toetsen
6. Borgingsdocument
7. De toetskalender
8. Diverse protocollen
9. Diverse beleidsstukken
10. Documenten m.b.t. de nieuwe Regionale Voorziening Speciaal Onderwijs

Een aantal van bovenstaande documenten worden in bijlagen opgenomen in de betreffende hoofdstukken.

Bijlagen

1. Schoolgids 2015-2016
2. Schoolgids 2015-2016 De Linge

1.5 Verbeterpunten

Verbeterpunt	Prioriteit
Cyclisch bespreken van hoofdstukken uit het schoolplan in de teamvergaderingen.	gemiddeld
Het bijstellen en uitbreiden van beleidsstukken.	gemiddeld

1.6 Regionale voorziening Speciaal Onderwijs

Achtergrond

De afgelopen jaren hebben vertegenwoordigers van SBO De Ronde, De Linge van Yulius Onderwijs en De Kleine Wereld van SPON intensief overleg gevoerd over de ontwikkeling en inrichting van een gemeenschappelijke regionale voorziening voor speciaal onderwijs in Gorinchem e.o. Achtergrond van de beoogde samenwerking is, dat de instellingen het van belang vinden dat ook in de toekomst kwalitatief goed (speciaal) onderwijs geboden moet kunnen worden. Door hun geringe schaalgrootte en kwetsbare bedrijfsvoering kunnen de individuele instellingen dat, mede in het licht van de stelselherziening passend onderwijs, niet langer garanderen.

Om te komen tot een gemeenschappelijke voorziening voor speciaal onderwijs zijn de volgende stappen doorlopen:

1. In kaart brengen en bespreken van de stand van zaken binnen de individuele instellingen m.b.t. het onderwijs.
2. Bepalen van de inrichting en organisatie van het onderwijs van de nieuwe gemeenschappelijke voorziening.
3. Bepalen van de inrichting en huisvesting van de nieuwe gemeenschappelijke voorziening.

Huidige ontwikkelingen tot mei 2016

Er is een stuurgroep opgericht om de mogelijkheden van een fusie nader te onderzoeken. De fusie-effectrapportage is als bijlage toegevoegd.

4. Bepalen van de bestuurlijke inrichting van de nieuwe gemeenschappelijke voorziening.
5. Bepalen van het implementatietraject dat moet worden doorlopen om tot de nieuwe gemeenschappelijke onderwijsvoorziening te komen. In dit kader zal (zeker niet als laatste stap) overleg worden gevoerd met alle relevante stakeholders, zoals ouders, personeel, gemeente en samenwerkingsverband

Bijlagen

1. startnotitie RVSO
2. fusie-effect rapportage 2016

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	SPON
Algemeen directeur:	Dhr. J. Bijlstra
Adres + nr.:	Noordersingel 1
Postcode + plaats:	3360 BA Sliedrecht
Telefoonnummer:	078-6449734
E-mail adres:	info@spon.nu
Website adres:	www.spon.nu

Gegevens van de school	
Naam school:	S.B.O. De Ronde
Directeur:	Mw. C. de Rek
Adres + nr.:	Dokter Hiemstralaan 85
Postcode + plaats:	4205 KK Gorinchem
Telefoonnummer:	0183-623373
E-mail adres:	c.derek@spon.nu
Website adres:	www.schoolderonde.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

Opmerking vooraf:

Op het moment van schrijven (mei 2015) gaan we uit van de bestaande formatie. Het is nu echter al bekend dat er op personeel bezuinigd gaat worden.

Hieronder volgt een beschrijving van het personeel van De Ronde.

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directeur is in het kader van de samenwerking met VSO De Kleine Wereld (cluster 3) en SO De Linge (cluster 4) aangesteld bij SPON sinds 01-01-2015. Zij wordt voor een derde deel gedetacheerd.

- 3 voltijd groepsleerkrachten
- 3 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 1 orthopedagoog
- 1 intern begeleider
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge

Van de 13 medewerkers zijn er 11 vrouw en 2 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2015).

Per 1-9-2015	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		3	2
Tussen 50 en 60 jaar	1	4	
Tussen 40 en 50 jaar		2	
Tussen 30 en 40 jaar			1
Tussen 20 en 30 jaar			
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	1	9	3

Onze school heeft een grote groep ervaren, geschoolde leraren. Bijna alle leerkrachten hebben een master SEN (Special Educational Needs).

2.3 Kenmerken van de leerlingen

De leerlingpopulatie van SBO De Rotonde is een gemêleerde groep. Problemen doen zich bij vrijwel alle leerlingen voor over de gehele breedte van de ontwikkeling: sociaal-emotioneel, gedrag, cognitief en motorisch. Een aanzienlijk deel van de populatie is gediagnosticeerd met een (psychiatrische) stoornis of er is sprake van een sterk vermoeden van een stoornis. Een groot gedeelte van de leerlingen kent problemen in de primaire steungroep. Bovendien hebben veel leerlingen een geschiedenis met opeenvolgende faalervaringen in het reguliere basisonderwijs achter de rug.

Hoewel onze leerlingen zowel qua gedrag als qua sociaal-emotionele ontwikkeling om specifieke aandacht vragen, hebben wij er voor gekozen onze leerlingen te clusteren op grond van hun intelligentie en de daarmee samenhangende didactische ontwikkeling. Dit omdat wij als school voor speciaal basisonderwijs de leerlijnen van het reguliere basisonderwijs volgen (met uitzondering van de leerlingen die een ZML indicatie hebben). Deze clustering heeft geleid tot vier leerroutes die vanaf ongeveer groep 4/5 worden gevolgd: leerroute 1,2,3 en ZML.

Zoals omschreven is een aanzienlijk deel van onze populatie bekend met een stoornis. Veel voorkomend zijn AD(H)D, ASS, ODD, hechtingsproblematiek, taal-spraak stoornissen en dyslexie. Voorts zijn er veel leerlingen die vanuit hun problematische ontwikkeling kampen met problemen als ernstige werkhoudings- en aandachtsproblemen, problemen in de sociale omgang met anderen, belemmeringen in de motorische vaardigheden, problemen in de taal-spraakontwikkeling, problemen in het begrip (van instructie), problemen in planning en organisatie, problemen in het zich voegen naar regels en afspraken.

2.4 Kenmerken van de ouders en de omgeving

De ouders kiezen in eerste instantie niet voor een SBO. Er wordt pas naar een SBO gekeken als op de basisschool niet tegemoet kan worden gekomen aan de onderwijs- en begeleidingsbehoeften van hun kind. Een eenduidig beeld van onze ouders is niet te geven.

De Rotonde ziet ouders graag als partner en vindt ouderbetrokkenheid erg belangrijk. Een aantal ouders van onze school heeft ondersteuning nodig om betrokkenheid te kunnen tonen bij de activiteiten en het leren van hun kinderen op school. De school organiseert daarvoor laagdrempelige activiteiten zoals de kijkavonden. Deze worden door ouders en kinderen goed bezocht.

De Rotonde heeft een regionale functie. Veel kinderen komen uit de dorpen en steden in een straal van ongeveer 20 kilometer rondom Gorinchem. De kinderen komen veelal per taxi of per bus naar onze school. Wie zelfstandig kan komen doet dat ook. De afstand vormt voor een deel van onze ouders een fysieke belemmering.

SBO De Rotonde maakt deel uit van SWV Driegang (kamer EC Rotonde).

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
* De school heeft een positief pedagogisch klimaat	* Ouders als partner
* Opbrengstgericht werken	* Gemis aan faciliteiten als onderwijsassistent, remedial teacher en logopedist
* Betrokken en professioneel team	* Het schoolgebouw
* Kleinschaligheid	* Kleinschaligheid

KANSEN	BEDREIGINGEN
* De kindpopulatie (en ouderpopulatie) is aan verandering onderhevig, verzwaring van de problematiek van de doelgroep	* Het inclusieve uitgangspunt van het SWV is een belemmering voor instroom in het SBO. Inclusieve scholen mogen niet doorverwijzen naar SBO en zeer beperkt naar SO.
* Samenwerking met S.O. cluster 3 en S.O. cluster 4 in 't Plein	* SBO De Ronde is een een-pitter
* Preventieve opvang bieden, arrangementen maken	* Dalende trend leerlingen aantal

2.6 Landelijke ontwikkelingen

Passend onderwijs en de positie van het speciaal basisonderwijs staan volop in de belangstelling. De overheid wil dat alle leerlingen als enigszins mogelijk is les krijgen binnen het regulier onderwijs. In ons Samenwerkingsverband is de passende (inclusieve) gedachte al jaren gemeengoed. De Ronde heeft al jaren geleden te maken gehad met een forse leerlingendaling.

Binnen het Samenwerkingsverband wordt al jaren gestreefd naar een zo inclusief mogelijke setting voor alle kinderen. Na plm vijf jaar een redelijk leerlingenaantal te hebben gehad met een lichte daling als tendens gaat De Ronde komend schooljaar naar een leerlingenaantal van onder de zestig. Dit heeft te maken met het afgeven van toelaatbaarheidsverklaringen (TLV's). Ouders hebben geen invloed op de aanvraag van een TLV. Voor één augustus 2014 konden ouders een beschikking aanvragen, ook als dat niet door de school werd ondersteund. Toch kunnen niet alle leerlingen worden opgevangen binnen het regulier onderwijs. Dat geldt ook voor de leerlingen van SBO De Ronde: kinderen met complexe, specifieke onderwijsbehoeften. Voor deze leerlingen geldt: gewoon waar mogelijk, speciaal waar nodig.

Als SBO De Ronde willen wij inspelen op de veranderende vragen vanuit het onderwijsveld. De antwoorden blijken niet eenduidig te zijn, maar hopen we te geven door het vormen van een regionale voorziening speciaal onderwijs. Hierin kunnen verschillende arrangementen worden ondergebracht.

2.7 Regionale ontwikkelingen

Op 1 januari 2015 is de samenwerking van SBO De Ronde met de scholen voor Speciaal Onderwijs (SO) uit de omgeving geformaliseerd door ondertekening van de statuten van een gezamenlijke rechtspersoon door de betrokken besturen van de drie scholen. Er is gekozen voor het bestuursmodel van een coöperatieve vereniging. Het is de intentie van de betrokken partijen om zich te ontwikkelen tot één school: Het Plein, de regionale voorziening voor speciaal onderwijs (RVSO).

Het gaat om de volgende scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs:

SO De Linge (Yulius)

(V)SO De Kleine Wereld (SPON)

Inmiddels is er in maart 2016 een fusie-effectrapportage opgesteld die deel uit maakt van de aanvraag fusietoets (zie bijlage). Het doel is een bestuurlijke fusie tussen SPON en het bestuur van SBO De Ronde. Hierbij moet worden opgemerkt dat Yulius de leerlingen per 1-10-2015 heeft overgedragen naar SBO De Ronde met een toelaatbaarheidsverklaring voor SBO-zwaar. Het personeel zal per 1-8-2016 eveneens overgedragen worden.

Bijlagen

1. Stukken oprichting coöperatieve vereniging Het Plein
2. fusie-effectrapportage maart 2016

2.8 Verbeterpunten

Verbeterpunt	Prioriteit
Aanpassen van de organisatie op de nieuwe situatie(s)	hoog
Nauwere samenwerking met partners in regulier en speciaal onderwijs	gemiddeld
Uitwisselen van expertise met onze zorgpartners	gemiddeld
Aanvullende arrangementen maken	hoog

3 Onderwijskundig beleid

3.1 De missie van de school

Missie

Onze missie is het kunnen opvangen van kinderen met ingewikkelde onderwijsvragen.

Onze school is een school voor speciaal basisonderwijs. Onze streefdoelen zijn gelijk aan die van het regulier basisonderwijs.

De onderwijsbehoefte van het kind is het uitgangspunt. Wij willen passend, kwalitatief goed onderwijs bieden in een veilige, uitdagende leeromgeving zodat elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

SBO De Rotonde maakt deel uit van de Regionale Voorziening Speciaal Onderwijs. Deze voorziening bestaat per 1-1-15 uit een coöperatie waarin de groeiende samenwerking tussen S.O. De Linge, S.O. De Kleine Wereld en S.B.O. De Rotonde geformaliseerd is. Deze Regionale Voorziening Speciaal Onderwijs biedt onderwijs aan die kinderen die niet in het reguliere onderwijs kunnen worden opgevangen.

Slogan

Gewoon waar het kan, speciaal als het nodig is.

Onze kernwaarden zijn:

- Veiligheid
- Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid
- Respect
- Talentontwikkeling
- Elk kind is uniek

De slogan en de kernwaarden worden nader toegelicht in de schoolgidsen.

Missiebeleid:

- Missie, slogan en kernwaarden komen aan bod in een personeelsvergadering
- Missie en visie zijn opgenomen in de schoolgids
- Missie en visie worden besproken op gezamenlijke studiedagen van de Regionale Voorziening Speciaal Onderwijs

Streefbeelden

Voor de komende vier jaar is een aantal richtinggevende uitspraken van belang voor onze activiteiten en prioritering: onze streefbeelden.

Streefbeelden
1. In 2019 maakt SBO De Rotonde onderdeel uit van Het Plein.
2. In 2019 heeft het Het Plein de speciale rol behouden binnen het samenwerkingsverband en breidt deze uit richting een nieuw aanbod en nieuwe doelgroepen door middel van nog te ontwikkelen arrangementen.
3. In 2019 is de positie en toegevoegde waarde van Het Plein binnen het SWV duidelijk en bekend.
4. Op onze school neemt professionalisering van al het personeel een belangrijke plaats in.
5. Op onze school is beleid ontwikkeld op verschillende terreinen, waaronder ICT en cultuureducatie.

3.2 De visies van de school

SBO De Rotonde is een bijzonder neutrale school. De school heeft een vastgelegd openbaar karakter dat zich kenmerkt door algemene toegankelijkheid, pluriformiteit en algemene benoembaarheid van het personeel.

De visie van de school wordt gekenmerkt door

1. **Leerling** gerichtheid
2. **Handelings- en opbrengst** gerichtheid

3. Toekomst gerichtheid

4. Maatschappij gerichtheid

5. Samenwerking sgerichtheid

Om te beantwoorden aan het streven van "thuis nabij" onderwijs komen we op SBO De Rotonde tegemoet aan de specifieke steeds complex wordende onderwijsbehoeften van de kinderen. De ondersteuning van de leerling in zijn ontwikkeling staat centraal. We zorgen voor aansluiting bij de basisbehoeften van de leerlingen: competentie, relatie en autonomie.

Op SBO De Rotonde willen we in veiligheid passend onderwijs bieden aan alle kinderen.

Wat zijn onze kernwaarden?

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Respect

Zowel SBO De Rotonde als De Linge staat voor pedagogisch en didactisch goed gestructureerd basisonderwijs aangevuld met specifieke leer-, gedrags- en opvoedingsexpertise die geënt zijn op de specifieke vragen van onze leerlingen.

Binnen ons SBO/SBO-zwaar hebben wij 2 gelijknamige arrangementen opgesteld die voldoen aan bovenstaande behoeften. Hieronder beschrijven wij specifieke problematieken die voornamelijk voorkomen binnen onze SBO-zwaar arrangementen.

Omdat 'psychiatrische problematiek' een ruim begrip is, is gezocht naar een indeling waarbinnen het overgrote deel van de populatie een plaats kan krijgen. Een nadere analyse van de populatie heeft aangetoond dat het merendeel van de leerlingen problemen heeft die vallen binnen een van de volgende categorieën: • Autisme (spectrumstoornissen) • Aandachtsstoornissen • Gedragstoornissen • Angst- en stemmingsstoornissen • Overige psychiatrische stoornissen Bij elke categorie behoren specifieke onderwijsbelemmeringen. In bijlage 1 achter in dit plan worden de onderwijsbelemmeringen per categorie vermeld. De groepsleerkracht weet hierdoor op welke wijze de stoornis zich kan laten zien in de klas en stemt de hoeveelheid aandacht die hij/zij de leerling geeft, hierop af. Dit vraagt dat de groepsleerkracht kennis heeft van de diverse stoornissen en ook de belemmerende en bevorderende factoren kent die behoren bij de stoornis. Deze factoren staan in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van de leerling. De groepsleerkracht zorgt ervoor dat het dagelijks handelen is afgestemd op deze factoren in het belang van de leerling.

3.3 Aspecten van opvoeden: Levensbeschouwelijke identiteit

SBO De Rotonde is een bijzonder neutrale school. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school beperkt aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing.

- Wij besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal).
- Wij besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).
- Wij besteden gericht aandacht aan actief burgerschap.
- Wij laten leerlingen bewust kennismaken met de verschillen in de samenleving.

3.4 Aspecten van opvoeden: Sociaal-emotionele ontwikkeling

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We gebruiken hiervoor de methode Leefstijl en het groepsplan gedrag. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoordelijke burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen komt aan de orde tijdens de groeps(leerling) bespreking (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (zie rooster)

- Onze school beschikt over de methode Leefstijl.
- Onze school beschikt over "Zien" een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling.
- We werken met het groepsplan Gedrag (dr. Kees van Overveld).
- Voor kinderen die meer ondersteuning nodig hebben wordt een handelingsplan sociaal - emotionele ontwikkeling opgesteld.
- Onze school beschikt over een pestprotocol en een lespakket over het voorkomen of stoppen van pesten (Prima lespakket voor de bovenbouw).
- onze school beschikt over een soort time-out voorziening: Een ruimte waarin leerlingen die gedurende een korte periode niet deel kunnen nemen aan het groepsproces in de reguliere groep door sociaal-emotionele blokkades. Deze leerling wordt gedurende deze interventie door een specialis begeleid (zie bijlage Pont).

Onze ambities zijn:

- We beschikken over voldoende expertise met betrekking tot de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- We betrekken de ouders bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van hun kind.
- De sociaal-emotionele ontwikkeling komt aan bod bij de groepsbespreking en de leerlingbespreking.
- We beschikken over een netwerk van interne en externe deskundigen.

Verbeterpunt	Prioriteit
Wij scholen ons regelmatig om de kennis van sociaal-emotionele problemen te onderhouden en uit te breiden.	gemiddeld
We betrekken de ouders bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van hun kind.	gemiddeld

Bijlagen

1. groepsplan gedrag onderbouw
2. protocol schoolveiligheid
3. pest protocol
4. pont

3.5 Aspecten van opvoeden: Actief burgerschap en sociale cohesie

Ten aanzien van Actief Burgerschap en Sociale cohesie kijken we allereerst naar onze leerlingenpopulatie. Een belangrijk deel van onze populatie is bekend met gedragsproblematiek. Om goed in de samenleving te kunnen functioneren moet ieder kind / mens allereerst goed met zichzelf kunnen omgaan. Daarom vinden wij het heel belangrijk door ons eigen gedrag een voorbeeld te zijn voor de kinderen(voorleef-gedrag). Aspecten die door ons hele onderwijs heen te vinden zijn:

- Het samenwerken, het samen spelen, het samen kunnen delen, hulpvaardig zijn.
- Respect hebben voor elkaars mening en inbreng.
- Elkaar de ruimte geven om zelfontdekkend bezig te zijn.
- Het kunnen oplossen van conflictsituaties.
- Het kunnen inleven in gevoelssituaties.
- Anderen accepteren en respecteren in hun anders zijn.
- Een gevoel van saamhorigheid.
- Het bevorderen van het zelfvertrouwen.
- Het gevoel "lekker in je vel zitten" bevorderen.

Onze ambities zijn:

- We beschikken over een visie op Burgerschap.
- We hebben concrete doelen voor Burgerschap vastgelegd.
- We beschikken over een leerlijn voor burgerschapsvorming.

- We meten de competenties van de leerlingen met betrekking tot Burgerschap.
- We besteden aandacht aan meedoen, aan participatie, aan met anderen iets doen.
- We besteden gericht aandacht aan een diversiteit van levensovertuigingen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
zelfevaluatie directie mei 2015	2,5
contacten met ouders - Aanbod (actief) burgerschap en (sociale) integratie (Themaonderzoek)	3,5
quickscan ot 2016 - Kwaliteitszorg (actief) burgerschap en (sociale) integratie (Themaonderzoek)	2,87

Verbeterpunt	Prioriteit
We meten de competenties van de leerlingen met betrekking tot Burgerschap.	gemiddeld
We besteden in ons curriculum aandacht aan de doelen met betrekking tot Burgerschap.	gemiddeld

Bijlagen

1. Actief burgerschap en sociale integratie

3.6 De kernvakken: Leerstofaanbod

Het leerstofaanbod stelt onze leerlingen in staat zich optimaal te ontwikkelen en voor te bereiden op het vervolgonderwijs.

Op onze school gebruiken we grotendeels eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) en methodegebonden toetsen.

Hiermee voorziet de school in een breed aanbod, gericht op het verwerven van kennis, inzicht, vaardigheden en houdingen.

Activiteiten die het leerstofaanbod ondersteunen zijn:

- Bezoeken van educatieve instellingen in het kader van algemene vorming (musea, dierentuin etc.).
- Het houden van thema weken rondom één specifiek onderwerp (bijv. Kinderboekenweek).
- Het volgen van gastlessen (bijv. Stichting Voorkom).
- Het uitvoeren van optredens van leerlingen voor leerlingen en ouders in het kader van het ontwikkelen van creatieve, culturele en lichamelijke vaardigheden.
- Het volgen van SOVA trainingen op school (bijv. Sterker naar het V.O.).
- Het volgen van educatieve televisieprogramma's in samenhang met de vakgebieden.
- Het voorlichten over en het bezoeken van de vormen van voortgezet onderwijs.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Quick Scan - Aanbod	3,13

Verbeterpunt	Prioriteit
Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor taalonderwijs.	hoog
Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor spelling.	hoog

3.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Schatkist	Cito-toetsen Taal voor kleuters (1-2)	
	Stap voor Stap	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m januari groep 4)	
	Taalleesland	Cito-toetsen DMT groep 4 t/m 8	
Technisch lezen	Stap voor Stap	Methodegebonden toetsen Cito DMT	
	Leeslijn Pravoo	Cito DMT AVI	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Cito-toetsen Begrijpend lezen	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Spelling	Spelling in de lift	Cito-toetsen Spelling	
Werkwoordspelling	Spelling in de lift	Methodegebonden toetsen	
Schrijven	Schrijfdans Schrijven in de basisschool Pennenstreken Mijn eigen handschrift		
Engels	Groove me	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Alles Telt	Methodegebonden toetsen	
	Maatwerk	Cito-toetsen Rekenen voor kleuters (1-2) Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
Geschiedenis	Tijdzaken	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Wereldzaken	Methodegebonden toetsen	
Natuuronderwijs	Leefwereld Buitendienst	Methodegebonden toetsen	
Wetenschap & Techniek	Leefwereld	Methodegebonden toetsen	

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Verkeer	Verkeerskrant van Veilig Verkeer Nederland	Methodegebonden toetsen	
Tekenen	Tekenvaardig		
Handvaardigheid	Knutselkunst Handvaardig		
Bewegingsonderwijs	Basisdocument deel 1 en 2 (basislessen bewegingsonderwijs) kleuters: Speelkriebels voor kleuters		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Leefstijl		
Schooltelevisie Jeugdjournaal Klokhuis Koekeloere e.d.	De wereld om ons heen is een dagelijks terugkerend gespreksonderwerp. Het is voor de kinderen belangrijk om actuele zaken te begrijpen. Hierbij vormen internet, televisieprogramma's en schooltelevisie een belangrijk hulpmiddel.		

3.8 De kernvakken: Taalleesonderwijs

Doelstelling: het onderwijs in de Nederlandse taal is erop gericht dat de leerlingen:

- Vaardigheden ontwikkelen waarmee ze de taal doelmatig gebruiken in situaties die zich in het dagelijks leven voordoen.
- Kennis en inzicht verwerven omtrent betekenis, gebruik en vorm van taal.
- Plezier hebben en houden in het gebruiken en beschouwen van taal, van belang hierbij zijn spreekvaardigheid, luistervaardigheid, stelvaardigheid, het waarderen van geschreven teksten en het toepassen van de juiste spelling.
- Leerlingen moeten zich een goede technische leesvaardigheid eigen maken, van groot belang is hierbij de leesbeleving.
- De leerlingen moeten inzichten en vaardigheden verwerven die noodzakelijk zijn om informatie uit teksten effectief kunnen opzoeken, verwerken en toepassen.

Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator.

Lezen is een speerpunt in ons onderwijs. We werken met het LISBO lezen (Leesimpuls Speciaal Basisonderwijs) van Kees Vernooy. We hanteren het protocol leesproblemen en dyslexie.

Onze ambities zijn:

- De leraren besteden gericht aandacht aan alle aspecten van het taalonderwijs.
- De leraren automatiseren de essenties van het taalonderwijs.
- De leraren geven leerlingen die dat nodig hebben extra instructie en extra aanbod.
- De leraren zorgen voor een taalrijke leeromgeving.
- De leraren integreren taalonderwijs in de zaakvakken.
- De leraren geven leerlingen feedback op hun taal- en leesprestaties.

Verbeterpunt	Prioriteit
Het uitbreiden van kijkwijzers voor de verschillende onderdelen van het taalleesonderwijs.	hoog

3.9 De kernvakken: Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken Schatkist, Alles Telt, Rekenboog (voor ZML leerlingen) en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. De werkwijze op SBO De Ronde m.b.t. rekenen en wiskunde is als volgt weer te geven:

- We werken met de leerlijn rekenen van de CED.
- Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-LOVS.
- Wij gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch.
- De leraren werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen (HGW).
- De leraren ondersteunen de leerlingen die moeite hebben met de "rekentaal".

Onze ambities zijn:

- De leraren besteden gericht aandacht aan alle aspecten van het rekenonderwijs.
- De leraren automatiseren de essenties van het rekenonderwijs ..
- De leraren zorgen voor een rekenrijke leeromgeving.
- De leraren gebruiken ICT-middelen bij hun rekenonderwijs.
- De leraren maken voor elke leerling een toetsanalyse in januari en juni.

Verbeterpunt	Prioriteit
De leraren maken voor elke leerling een toetsanalyse in januari en juni.	gemiddeld
De leraren maken gebruik van een kijkwijzer.	gemiddeld
De school heeft een rekenbeleidsplan.	gemiddeld

3.10 De kernvakken: Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat wij onze leerlingen een breed aanbod willen bieden. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

- Wij besteden gericht aandacht aan gezond gedrag (via projecten, o.a. uit de methode Leefstijl).
- Wij besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs.
- Wij hebben in 2014-2015 een moderne methode voor aardrijkskunde en geschiedenis aangeschaft van uitgeverij Zwijsen.

Onze ambities zijn:

- Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taalonderwijs en rekenen en wiskunde.
- Wij beschikken over een moderne methode voor natuurkunde en biologie.
- Wij hebben een aparte leerlijn techniek.
- Wij hebben leermiddelen waarmee aanschouwelijk onderwijs kan worden gegeven (techniekdozen, materiaal om diverse proeven te doen).

Verbeterpunt	Prioriteit
Wij beschikken over een moderne methode voor natuurkunde en biologie.	gemiddeld
Wij hebben een aparte leerlijn techniek.	laag

3.11 ICT

ICT neemt in ons onderwijs een steeds belangrijkere plaats in. De maatschappij van nu vraagt van onze leerlingen ICT-kennis en -vaardigheden, daarom leren we onze leerlingen planmatig om te gaan met ICT-middelen. De leraren gebruiken ICT in hun lessen en borgen, dat de leerlingen aan de slag (kunnen) gaan met de computer(s), de ICT-programma's en de bijbehorende software.

- De leraren maken optimaal gebruik van het digitale bord.
- De leerlingen kunnen werken met Internet, Word, PowerPoint.
- De leerlingen werken met software bij taal, rekenen, lezen en wereldoriëntatie.
- We beschikken over een Internetprotocol.
- De leraren beschikken over voldoende ICT-kennis en -vaardigheden.
- De school beschikt over technisch en inhoudelijk goede (werkende) hard- en software.

Onze ambities zijn:

- De leraren beschikken over voldoende eigen vaardigheden met betrekking tot ICT.
- De leraren beschikken over voldoende hardware en software.
- Op onze school zien we ICT niet als een apart vak, maar als een hulpmiddel bij de vakken.
- De school beschikt over een ICT-beleidsplan.
- De leraren verstrekken in hun lessen opdrachten die het gebruik van ICT stimuleren.
- De leraren maken optimaal gebruik van het digibord.

Verbeterpunt	Prioriteit
De school beschikt over een ICT beleidsplan dat voor 'Het Plein' geldig is	gemiddeld

3.12 De kernvakken: Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren. Wij nemen deel aan het project Cultuureducatie met kwaliteit van de regio Alblasterwaard-Vijfheerenlanden. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). Onze ambities zijn:

- Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie).
- Wij geven muzieklessen gericht op het aanleren van kennis, inzicht en vaardigheden om muziek te beluisteren, te beoefenen en op muziek te kunnen bewegen.
- Wij besteden aandacht aan dramatische expressie d.m.v. de toneelmiddagen en behorend bij de taallessen en de lessen Leefstijl.

Verbeterpunt	Prioriteit
Een beleidsplan cultuureducatie ontwikkelen voor 'Het Plein'.	hoog

3.13 De kernvakken: Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

- Wij besteden bewust meer tijd aan lichamelijke opvoeding/ zwemonderwijs.
- Alle leraren zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te verzorgen.
- Wij beschikken over een vakdocent Lichamelijke Opvoeding.

- Wij gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs, voor de kleuters is er een aangepast aanbod.
- De kinderen van De Ronde zijn verplicht zich na elke les te douchen.
- De sociaal emotionele vorming komt tijdens de lessen bewegingsonderwijs aan de orde, m.n. de volgende aspecten:

-het samen spelen, hulpvaardig zijn
 -het kunnen oplossen van conflictsituaties, bijv. bij verliezen van een spel
 -het kunnen inleven in gevoelssituaties
 -anderen accepteren en respecteren in hun anders zijn
 -een gevoel van saamhorigheid
 -het bevorderen van het zelfvertrouwen
 -het gevoel van welbevinden ("lekker in je vel zitten") bevorderen

Onze ambities zijn:

Wij beschikken over een uitgewerkt curriculum Lichamelijke Opvoeding.

Alle kinderen behalen voor zwemmen hun A-diploma in groep 4.

Verbeterpunt	Prioriteit
Wij beschikken over een uitgewerkt curriculum Lichamelijke opvoeding voor 'Het Plein'.	hoog

3.14 De kernvakken: Techniek

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Dit doen wij vooral op projectbasis in de bovenbouw. Samenwerkend leren onze leerlingen aspecten te onderzoeken die samenhangen met techniek. In alle groepen is (speel) materiaal aanwezig dat een beroep doet op technische vaardigheden en technisch inzicht, o.a. technisch lego.

Onze ambities zijn:

- Wij beschikken over een doorgaande lijn voor techniek.
- Wij hanteren een methode voor techniek (Leefwereld).
- Wij koppelen techniek aan 21st century skills.
- Wij beschikken over een beleidsplan techniek.
- We houden ons op projectbasis bezig met techniek.

Verbeterpunt	Prioriteit
Wij beschikken over een doorgaande lijn voor techniek.	gemiddeld
Wij beschikken over een beleidsplan techniek.	laag

3.15 De kernvakken: Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

We gebruiken sinds 2014 de methode Groove.me. Dit is een complete lesmethode met leerlijnen voor de vaardigheden: luisteren, lezen, spreken, schrijven. Daarnaast geeft Groove me aandacht aan de Engelse woordenschat, taalfuncties en grammatica. Met de zelfstandige opdrachten biedt Groove.me elke leerling de ruimte om op zijn eigen niveau en in zijn eigen tempo deze vaardigheden onder de knie te krijgen.

Groove.me wordt ingezet in groep 7 en 8.

Onze ambities zijn:

- In groep 7 en 8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal (Groove.me).
- Bij de muzieklessen worden Engelse liedjes aangeleerd, bijv. uit de methode Groove.me.

3.16 Het lesgeven: Gebruik leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Op onze school gaan de groepen 3 en 4 elke dag naar school. Zij hebben geen middag in de week vrij. Ook willen we ze voldoende leertijd geven (te plannen) om zich het leerstofaanbod eigen te maken. We werken vanuit een lesrooster, we plannen een week vooruit in een dagrooster.

- De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement.
- Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland.
- De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster.
- De leraren plannen extra tijd voor lezen, rekenen en gym (gelet op de behoeften van onze populatie).
- De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

Onze ambities zijn:

- De leraren werken volgens vaste procedures (routines).
- De leraren grijpen snel in als leerlingen niet goed meedoen.

3.17 Het lesgeven: Pedagogisch handelen

Op SBO De Rotonde heeft een aanzienlijk deel van de leerlingen ondersteuning nodig op het gebied van gedrag. Leerlingen moet een kans geboden worden om gewenst gedrag te laten zien. Wij kiezen voor een schoolbrede aanpak waarbinnen onze leraren van cruciaal belang zijn. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij werken vanuit onze gemeenschappelijke waarden :

veiligheid, respect en verantwoordelijkheid

Onze ambities zijn :

- De leraren zorgen voor een veilige en ontspannen sfeer.
- De leraren stellen samen met de leerlingen regels op zodat de leerlingen weten welk gedrag van hen wordt verwacht.
- De leraren stimuleren het zelfvertrouwen, de zelfstandigheid van leerlingen en het nemen van de verantwoordelijkheid.
- School, ouders en jeugdzorg werken samen.

Verbeterpunt	Prioriteit
De leraren stimuleren het samenwerken in de groep.	gemiddeld
Implementatie van PBS in 'Het Plein'.	hoog

3.18 Het lesgeven: Didactisch handelen

Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs (werken met groepsplannen). We differentiëren bij de instructie (directe instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). Wij werken met vier leerroutes met verschillende uitstroombestemmingen. Een leerling kan tijdens zijn of haar schoolloopbaan wisselen van leerroute. Dit proces wordt zorgvuldig doorlopen, dit noemen wij een beredeneerde afwijking. Dit wordt onderbouwd met psychodiagnostisch onderzoek door de aan school verbonden orthopedagoog, leerresultaten, observaties en leerlinggesprekken. Het blijkt dat werkingstelling en motivatie naast het IQ en de diagnose een belangrijke rol spelen met betrekking tot het halen van de doelen. Dit geldt ook voor de ondersteuning vanuit de ouders/verzorgers.

Overzicht leerroutes

leerroute	IQ	uitstroombestemming	
1	55-75/80	PRO	
2	75/80-90	BBL met LWOO	
3	90- hoger	BBL en hoger	
4	< 55	VSO ZML	

Onze ambities zijn:

- Lessen zijn goed opgebouwd.
- De leraren geven directe instructie en maken gebruik van technieken van de methode "Teach like a champion".
- De instructie, leerstof en oplossingsstrategieën worden gedifferentieerd aangeboden.
- De leerlingen werken zelfstandig samen.
- De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde).

Verbeterpunt	Prioriteit
Er is een doorgaande lijn met betrekking tot het gebruik van instructietechnieken gebaseerd op de methode "Teach like a champion".	gemiddeld
De leerlingen werken zelfstandig samen.	hoog

3.19 Het lesgeven: Actieve en zelfstandige houding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Het is vanzelfsprekend dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekent dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. Onze ambities zijn:

1. De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen..
2. De leerlingen werken met dag(deel)taken.
3. De taken bevatten keuze-opdrachten.
4. De leraren laten de leerlingen, waar mogelijk, samenwerken en elkaar ondersteunen.
5. De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen.

3.20 Het lesgeven: Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren.

Kenmerken van goed klassenmanagement op De Rotonde zijn:

1. De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal.
2. De leraren hanteren heldere regels en routines.
3. De leraren voorkomen probleemgedrag.
4. De leraren zorgen ervoor dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn.
5. De leraren zorgen voor een goed georganiseerde klassenmap.

Onze ambities zijn:

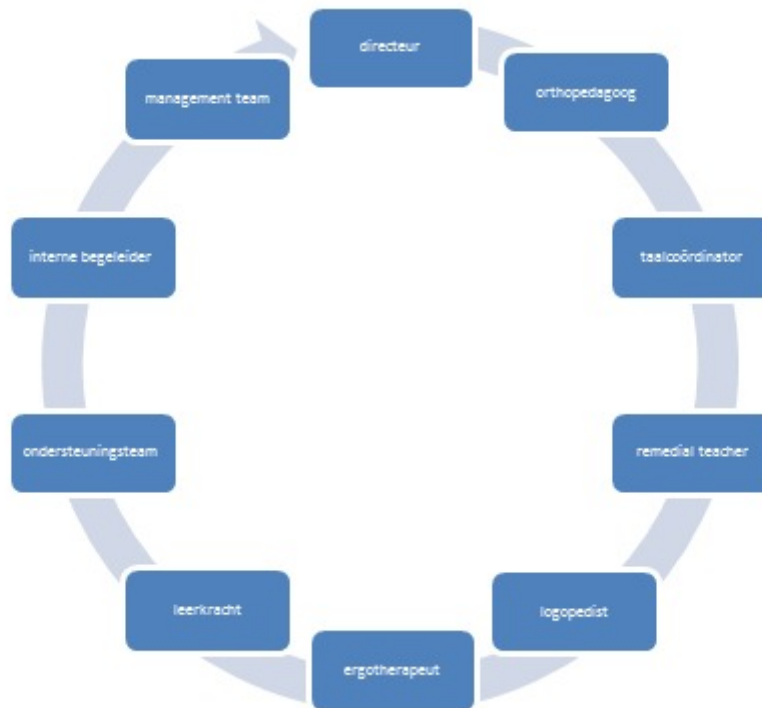
- De leraren houden goed zicht op de klas.
- De leraren beschrijven regelmatig het gewenste gedrag.
- De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen goed meedoen.
- De leraren oefenen met de leerlingen het gewenste gedrag.
- De leraren hanteren de met de leerlingen opgestelde regels.

Verbeterpunt	Prioriteit
De leraren houden hun klassenmap in orde.	gemiddeld
De leraren hanteren de met de leerlingen opgestelde regels, daarom moeten deze besproken tijdens de teamvergadering, minimaal 2x per jaar.	hoog

3.21 De zorg voor leerlingen: Zorg en begeleiding

SBO De Rotonde streeft naar het inrichten van een zorgstructuur waarbij alle leerlingen die zorg krijgen die de leerlingen nodig hebben om een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen doorlopen. Nadat een leerling is toegelaten tot SBO De Rotonde wordt een intakegesprek gehouden met de ouders /verzorgers. Nadat het kind ongeveer zes weken op school heeft gezeten, wordt er een Rondom Team gesprek gehouden waarin iedereen die rondom de leerling staat met elkaar in gesprek gaat. Het instroomplan en het ontwikkelingsperspectief worden besproken en ondertekend.

In de eerste plaats moeten de leraren de leerlingen goed kennen. Wat is de inhoud van hun dossier, wat is hun ontwikkelingsperspectief? Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden: hoe verloopt het ontwikkelproces? Door het werken met vier leerroutes krijgen de leerlingen "onderwijs op maat". Door het nauwlettend volgen van de leerlingen zijn de onderwijs- en begeleidingsbehoeften van de leerlingen goed in beeld. De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de leraar. De intern begeleider heeft een coördinerende taak.



Wij werken sinds 2009 met de 1- zorg route.

De centrale vraag is en blijft:

“Hoe kom ik in mijn groep tegemoet aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen”?

Uitgangspunten:

- Alle kinderen hebben zorg nodig.
- Pro-actief denken en handelen.
- Denken vanuit onderwijsbehoeften.
- Werken met groepsplannen.

- Stimulans voor optimaliseren van onderwijsaanbod en zorgstructuur.
- Eenduidigheid, transparantie en onderlinge afstemming.
- Ouders zijn belangrijke partner.
- Registratie van onderwijsaanbod.

Het doel van het invoeren van de 1-zorgroute is het herijken van de interne zorgstructuur, zodat de onderwijsaanpak in de groep nog beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Wij beschouwen de 1-zorgroute inmiddels als geheel ingevoerd.

Er zijn afspraken gemaakt over de groeps/leerlingbesprekingen, de groepsoverzichten en groepsplannen, het aanbod van leerlijnen in de verschillende leerroutes en dergelijke.

Tijdpad

augustus

groepsplannen maken voor technisch lezen/LISBO.

1- zorgroute groepsplannen voor gedrag, rekenen, spelling, begrijpend lezen, leerlijnen gebruiken voor aanbod

september

invullen formulieren OPP voor alle leerlingen: startgegevens+doel jan.

individuele handelingsplannen opstellen- leerkracht houdt overzicht bij

handelingsplannen vermelden op groepsoverzicht.

oktober/november

gezamenlijke groepsbespreking (leerkrachten van 2 groepen en IB)

leerlingbespreking (selectie leerlingen).

november

tussenevaluatie groepsplan

januari

Cito toetsen/ toetsanalyse op form. II. bespreking

februari

gezamenlijke groepsbespreking (leerkrachten van 2 groepen en IB)

leerlingbespreking - alle leerlingen

invullen formulieren OPP voor alle leerlingen.

evaluatie groepsplan en formulieren nieuw groepsoverzicht en nieuw groepsplan.

evaluaties individuele handelingsplannen meenemen naar II.bespreking

juni

Cito toetsen/toetsanalyse op form.OPP

groepsbespreking en leerlingbespreking

invullen formulieren OPP voor alle leerlingen.

evaluaties indiv. handelingsplannen meenemen naar II. bespreking

groepsoverzicht maken voor volgend schooljaar

overdracht naar collega



Uitgangspunt is handelingsgericht en opbrengstgericht werken. Na de instroomprocedure gaat een kind deel uitmaken van het groepsplan.

Leerlingbespreking-vaststellen ontw.perspectief a.d.h.v. IQ en andere kindkenmerken, omgevingsfactoren. Het ontwikkelingsperspectief wordt vastgesteld per vakgebied: t.l., b.l., r.w., sp.,seo. De ontw.perspectieven samen bepalen uit uitstroombroefiel.

Groepsplan- arrangementen A t/m E . A,B = ref.niveau 1F,E=ref. niveau 1 S. Indiv. h.p. i.v.m. specifieke werkwijze, tijdelijke ondersteuning, wijzigen leerroute.

Toetsen op maat, vooruitgang wordt o.m. bepaald m.b.v. groei in DLE.

Door het werken volgens de principes van de 1-zorgroute zijn de zaken beter op elkaar afgestemd en meer eenduidig.

Onze ambities zijn:

- De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.
- De leraren zijn geëquipeerd om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte (leren) te helpen..
- De leraren zijn geëquipeerd om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte (gedrag) te helpen.
- De leraren beschikken over vaardigheden om leerlingen effectief te ondersteunen.
- Op onze school worden de effecten van de zorg op een zorgvuldige wijze nagegaan.
- De school maakt gebruik van externe partners bij de extra ondersteuning van de leerlingen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,22
Quick Scan- Kwaliteitszorg	3,52

Verbeterpunt	Prioriteit
De school heeft de procedure voor de overgang PO-VO (incl. advisering) vastgelegd in een procedure (workflow).	gemiddeld
De school heeft vastgelegd wat er bij de analyse aan bod komt (eindtoets, tussentoetsen en sociale competenties).	laag

Bijlagen

1. voorkant zorgplan 2015-2020
2. zorgplan 2015-2020
3. systeem van leerlingenzorg SBO-zwaar

3.22 De zorg voor leerlingen: Afstemming

Afstemming van onderwijs(aanbod) op SBO De Rotonde

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De kracht van het werken met de 1- zorgroute in het SBO ligt in het pro-actief denken, het uitgaan van mogelijkheden en het preventief handelen.

De kern van de 1- zorgroute bestaat uit handelingsgerichtwerken met groepsplannen. De leerkracht doet dat in de groep met behulp van twee instrumenten: groepsoverzichten en groepsplannen.

De stappen die worden doorlopen zijn:

- evalueren vorig groepsplan en verzamelen gegevens
- selecteren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
- benoemen van specifieke onderwijsbehoeften
- clusteren van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften
- opstellen van het groepsplan
- uitvoeren van het groepsplan

De eerste drie stappen staan in het groepsoverzicht. De volgende stappen komen in het groepsplan terug.

Afstemming van onderwijs(aanbod) binnen de Regionale Voorziening Speciaal Onderwijs

Met het Plein gaan we de komende jaren werken aan afstemming m.b.t. pedagogisch en didactisch handelen. We willen een schoolbrede aanpak van gedrag door het invoeren van (SW)PBS, Schoolwide Positive Behavior Support. PBS richt zich op het schoolbreed aanpakken en voorkomen van gedragsproblemen uitgaande van de principes van een sociale gemeenschap:

- Vanuit dezelfde waarden
- Komen tot een eenduidig taalgebruik
- Schoolbreed ervaringen met elkaar delen en leren.

De afstemming m.b.t. het didactisch handelen willen we bereiken door het structureel lesgeven conform het model Directe Instructie aangevuld met technieken van het programma Teach like a Champion.

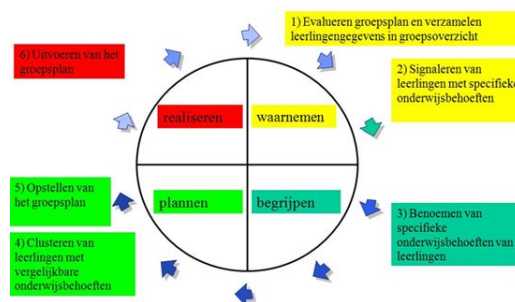
Verbeterpunt	Prioriteit
Aanleren, oefenen en toepassen van 5 methodieken van Teach like a champion.	hoog

3.23 Talentontwikkeling

We stellen ambitieuze doelen voor de leerlingen zodat ze zich uitgedaagd voelen om hun talenten verder te ontwikkelen. We vinden het belangrijk om vertrouwen en zelfredzaamheid te ontwikkelen op basis van hoge verwachtingen om de leerlingen zo goed mogelijk voortebereiden op participatie in de samenleving. We werken vanuit een ontwikkelingsgerichte, handelingsgerichte en opbrengstgerichte filosofie.

3.24 De zorg voor leerlingen: Passend onderwijs

Handelingsgericht werken



Op onze school geven we passend onderwijs: onderwijs dat is afgestemd op de mogelijkheden en talenten (de onderwijsbehoeften) van de leerling. Passend onderwijs krijgt gestalte in de klas. Onze leerkrachten stemmen hun handelen af op de onderwijsbehoeften van hun leerlingen. HGW en OGW spelen een prominente rol in deze aanpak.

De vier fasen waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren staan centraal in ons onderwijs. Leraren gaan op zoek naar wat nodig is om aan de onderwijsbehoeften te voldoen. Zij doen dit samen met zowel interne als externe experts.

Onze ambities zijn:

1. Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel.
2. Onze school realiseert een aanbod van basisondersteuning dat wordt aangevuld met arrangementen voor bijvoorbeeld Mytylonderwijs.
3. De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel.
4. De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen.
5. Onze school beschikt over een strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden met de vorming van een regionale voorziening speciaal onderwijs samen met twee andere scholen .

Bijlagen

1. SOP schooljaar 1516

3.25 De opbrengsten: Opbrengstgericht werken

Op SBO De Rotonde werken we handelingsgericht en opbrengstgericht. Een groepsbespreking is het moment waarop leerkracht en intern begeleider samen kijken naar de cyclus van handelingsgericht en opbrengstgericht werken met groepsplannen. De volgende stappen worden systematisch doorlopen:

- evaluatie van het vorige groepsplan en verzamelen gegevens in het groepsoverzicht
- selecteren van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften
- clusteren van leerlingen met gelijke onderwijsbehoeften
- opstellen van het groepsplan

Zie ook het zorgplan (in de bijlage).

Onze ambities zijn:

- De leraren richten hun aanbod op het realiseren van de doelen van de les.
- De leraren weten hoe zij met hun lesgedrag resultaten kunnen beïnvloeden.
- De leraren zijn sterk gericht op het bijstellen van het eigen lesgedrag.
- De leraren zorgen voor een leeromgeving die de doelen ondersteunt.
- De leraren richten hun werkvormen op de doelen van de les.
- De leraren kunnen toetsgegevens adequaat analyseren.

Als de gewenste score structureel onder of boven de gewenste score is (van de leerroute), worden er door de IB'er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn: meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren), methode-aanbod uitbreiden, differentiatie aanpassen of andere stof aanbieden. De schoolleiding en de IB'er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben.

Blijft een leerling onder of boven de verwachte scores presteren dan wordt de leerling in het ondersteuningsteam besproken.

Een leerling van De Rotonde kan tijdens zijn of haar schoolloopbaan wisselen van leerroute. Een kind kan op een hogere of een lagere leerroute worden gezet. Dit proces wordt zo zorgvuldig mogelijk doorlopen en onderbouwd met psychodiagnostisch onderzoek door de aan school verbonden orthopedagoog, leerresultaten, observaties en leerling-gesprekken. Werkingstelling en motivatie kunnen hierbij ook een belangrijke rol spelen. Deze zogenaamde beredeneerde afwijking wordt door de orthopedagoog schriftelijk opgesteld en besproken met de ouders. De ouder(s)/ verzorger(s) en de directeur ondertekenen de beredeneerde afwijking.

3.26 De opbrengsten: Opbrengsten

Door te werken vanuit een ontwikkelingsperspectief willen we het volgende bereiken:

- het voorkomen van onderpresteren van leerlingen en het beter kunnen benutten van de talenten en mogelijkheden van de leerlingen
- een meer doelgericht werken, waarbij leraren hoge en realistische verwachtingen van leerlingen hebben, cognitief presteren stimuleren en hogere leeropbrengsten realiseren
- het maken van beredeneerde keuzes in leerlijnen/leerstof aanbod die optimaal de ontwikkeling van leerlingen stimuleren, het kiezen van de juiste leerroute
- het doelgericht nemen van maatregelen waarmee factoren die de ontwikkeling van leerlingen belemmeren systematisch aangepakt worden, met gebruik van protectieve factoren van leerlingen
- het systematisch volgen en in kaart brengen van de ontwikkeling van leerlingen en het tijdig nemen van maatregelen als de ontwikkeling niet volgens verwachting verloopt
- het verbeteren van het planmatig handelen in school, het doelgericht plannen van het onderwijs op basis van het ontwikkelingsperspectief van de leerling
- het actief betrekken van de leerling bij waar school naar toe werkt en bij de (ontwikkelings) doelen die daarbij gesteld worden
- een betere afstemming en communicatie met ouders over de de mogelijkheden van hun kind
- het verhogen van de opbrengstgerichtheid en het beter verantwoorden van de resultaten en leerwinst die met leerlingen na de plaatsing in de school bereikt (kwaliteitszorg)
- een goede overgang naar het voortgezet (speciaal) onderwijs waarbij de leerling adequaat voorbereid wordt op een vervolgbestemming en daar adequaat functioneert

Het ontwikkelingsperspectief is bedoeld om het onderwijsaanbod zodanig te plannen dat er bij de leerlingen uit gehaald wordt wat er in zit.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3

4 Personeelsbeleid

4.1 Integraal Personeelsbeleid

De zorg voor personeel is cruciaal voor de kwaliteit van het onderwijs. In de afgelopen jaren is Integraal Personeels Beleid (IPB) geïntroduceerd. Op onze school streven we collegialiteit na, die zich uit in gedrag van de teamleden:

- het openlijk met elkaar delen van successen, mislukkingen en fouten
- het tonen van respect voor elkaar
- het constructief analyseren en bekritisieren van praktijken en procedures

De kernwaarden "Veiligheid, Vertrouwen en Respect" komen zo tot uiting.

Levenslang leren geldt zeker ook voor de beroepsgroep van leraren. De ontwikkelingen en mogelijkheden volgen elkaar wat dat betreft in snel tempo op. Het is dus erg belangrijk de juiste keuzes te maken. Uitgangspunt bij die keuzes is gezamenlijk vastgestelde beleid, zoals verwoord in dit schoolplan. Kenmerken voor de wijze waarop professionalisering vormgegeven zal worden is, dat gebruik gemaakt wordt van "leren met en van elkaar" rechtstreeks gekoppeld aan de dagelijkse praktijk.

4.2 De organisatorische doelen van de school

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uit ziet en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2014-2015	Gewenste situatie 2015-2019
1	Aantal personeelsleden	15	15
2	Verhouding man/vrouw	2-13	2-13
3	LB-leraren	7	7
4	LC-leraren	3	3
5	Aantal IB'ers	1	1
6	Opleiding schoolleider	1	1
7	ICT -specialisten	1	2
8	Taalspecialisten	1	1
9	Gedragsspecialisten	2	3
10	Orthopedagoog	1	1
11	Administrateur	1	1
11	Conciërge	1	1

De consequenties van onze organisatorische doelen zijn opgenomen in ons Plan van Aanpak (2015-2019) en komen standaard aan de orde bij de PAP-ontwikkeling en in de functioneringsgesprekken. Bijna alle leraren hebben een Master SEN opleiding voltooid.

Beleid m.b.t. LC functies.

De medewerker met een LC functie heeft een taak in de schoolontwikkeling. De concrete afspraken worden in overleg met de directeur gemaakt.

4.3 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur van de school. In januari 2015 is de samenwerking tussen De Linge-SO school cluster 4, De Rotonde-SBO school en De Kleine Wereld- gecombineerde SO en VSO school cluster 3 geformaliseerd in een coöperatieve vereniging met één directeur aan het hoofd. De regionale voorziening speciaal onderwijs (RVSO) is op weg om één onderwijsvoorziening te worden op het gebied van leren, onderwijzen en gedragsondersteuning. Kenmerkend voor de schoolleiding is dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name

het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze, daar waar nodig en noodzakelijk, rekening houdt met verschillen tussen leraren.

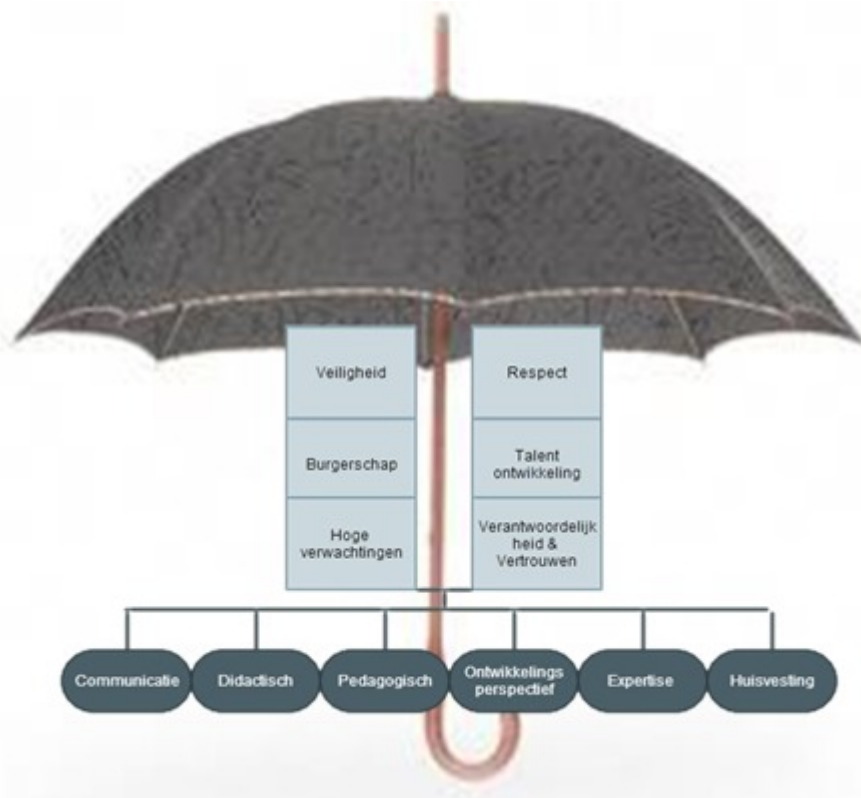
Onze ambities zijn:

- De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school.
- De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze.
- De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes.
- De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate.
- De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden.
- De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen.
- De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze.
- De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
QS - De schoolleiding	3,26

4.4 Beroepshouding



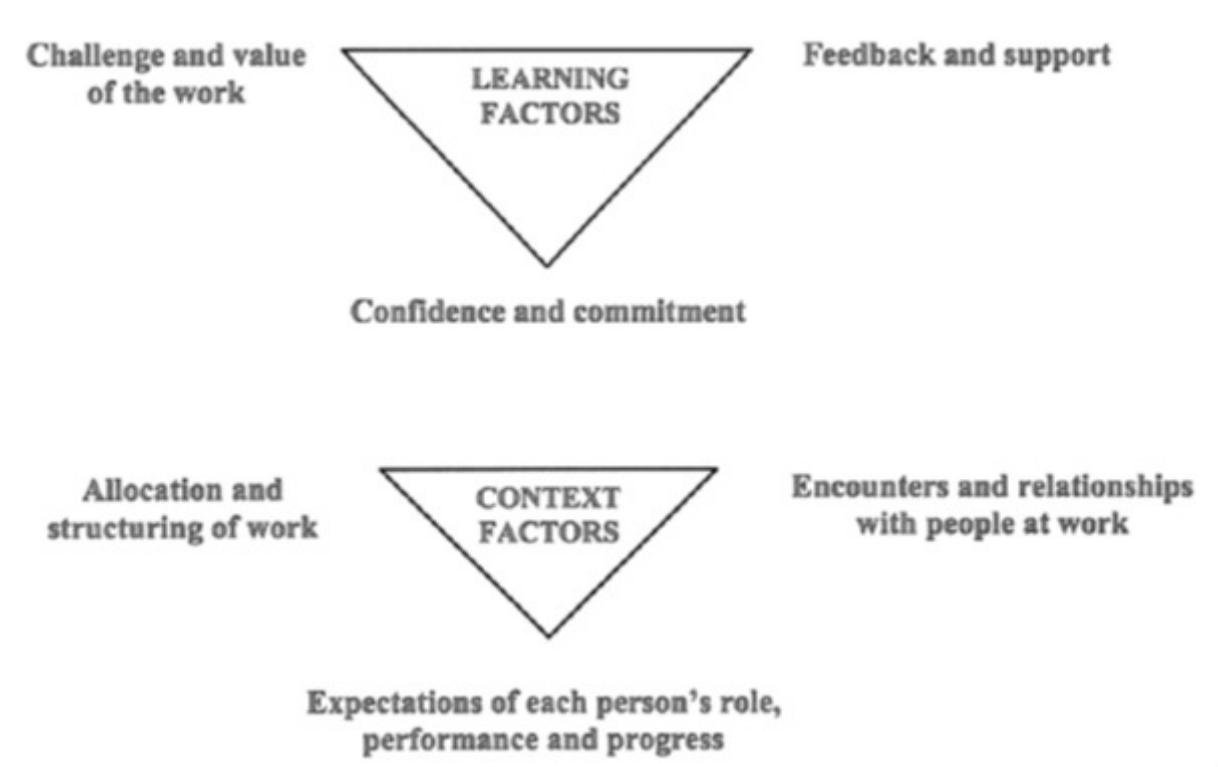
Morele kernwaarden

Bij het lesgeven aan leerlingen met specifieke onderwijs- en begeleidingsbehoeften, is de basishouding van de leerkracht en het onderwijsondersteunend personeel heel belangrijk. De visie, waarden en overtuigingen geven richting aan het handelen.

De leraar heeft bewust voor de doelgroep gekozen en beseft dat zij een rolmodel is. Zij is positief ingesteld en heeft hoge verwachtingen. Zij is geduldig, beslist en consequent. Zij vraagt om feedback en reflecteert op haar houding en handelen. De leraar gaat goed om met de verschillen tussen de leerlingen.

Verbeterpunt	Prioriteit
Ontwikkelen van leerteams, professionele leergemeenschappen	gemiddeld

4.5 Professionele cultuur



(Eraut, M. (2004), Informal learning in the workplace

Bovenstaand model geeft factoren weer waarvan met een hoge mate van zekerheid gezegd kan worden dat deze factoren het leren op de werkvloer op een directe en indirecte manier kunnen beïnvloeden. In de eerste driehoek worden de factoren benoemd die invloed hebben op het leerproces. Zo vindt leren op de werkplek plaats door zelf activiteiten te ondernemen en door proactief te handelen. Daarbij is zelfvertrouwen nodig. Vertrouwen in jezelf ontwikkel je door uitdagingen aan te gaan. Vertrouwen om uitdagingen aan te gaan en om proactief te zijn is deels ook te danken aan de mate van ondersteuning die wordt ervaren vanuit de organisatie.

4.6 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten, daarom bieden wij stagiaires van de pabo's de gelegenheid om ervaring op te doen. Jaarlijks wordt binnen het team geïventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO'er in de klas wil begeleiden. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de pabo's. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met een lid van de directie en de betreffende leerkracht. Als na het gesprek alle partijen positief zijn, worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool.

Wij bieden ook stageplaatsen aan studenten (ortho)pedagogiek, psychologie etc.

De taken van de stagiair zijn voor een deel afhankelijk van de mogelijkheden en ontwikkelingen van de stagiair zelf.

Algemene omschrijving:

Het adviseren en begeleiden van opvoeders en minderjarigen:

-Het geven van didactische ondersteuning aan kinderen (met gedragsproblemen) zowel in een groep als in een één op één situatie.

-Het geven van sociaal-emotionele ondersteuning in één op één situatie met kinderen door het scheppen van een vertrouwensrelatie, gebruik maken van pedagogische kwaliteiten en het werken aan kleine doelen.

Het signaleren van mogelijke problemen op pedagogisch terrein

-Observeren in de klas, ervaringen met leerlingen delen met leerkracht en betrokkenen, opgevangen signalen van een leerling bespreken met leerkracht en stagebegeleidster.

-Deelnemen aan oudergesprekken.

De beleidsvoorbereiding en –ondersteuning

-Het bieden van beleidsondersteuning door mee te denken over bestaand beleid en beleidsvoorbereiding op sociaal-emotioneel gebied.

-Gebruik maken van kennis over sociaal-emotionele ontwikkeling en pedagogische benaderingen ter aanvulling op bestaand beleid.

4.7 Werving en selectie

De ontwikkeling naar een Regionale Voorziening Speciaal Onderwijs is richtinggevend met betrekking tot de werving en selectie van personeel. Formele functie-eisen zijn hierbij niet voldoende. Het voortschrijdend inzicht in de richting die onze organisatie opgaat, verduidelijkt welke mensen daarbij nodig zijn. Het beoordelen van mensen voor een nieuwe rol blijft een lastige opgave.

Binnen de organisatie wordt zorgvuldig gekeken naar:

- welke medewerkers het potentieel hebben om de benodigde competenties te ontwikkelen
- hoe deze medewerkers kunnen ontwikkelen

4.8 Introductie en begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor. Deze mentor voert het introductiebeleid uit. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de ambities van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen een PAP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset). De plaatsing in een groep is afhankelijk van de kwaliteit(en) van de nieuwe collega. De les observaties (zie begeleidingsplan) worden uitgevoerd door de mentor.

Startbekwame leraren krijgen een bijzonder budget van 40 uren per jaar (nieuwe CAO). Conform het advies van de CAO-partners zullen we dit laten aanwenden voor lesgeven, voor- en nawerk en professionalisering. Startbekwame leraren krijgen een coach (niet de direct leidinggevende) en de afspraken over de ontwikkeling van start- naar basisbekwaam worden vastgelegd in het PAP.

4.9 Taakbeleid

Op onze school voeren alle leraren taken uit. De taken zijn onderverdeeld in lesgevende taken, groepstaken en deskundigheidsbevordering (zie voor de uitwerking de normjaartaak). Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden. Tenslotte worden er jaarlijks afspraken gemaakt over deskundigheidsbevordering.

4.10 Collegiale consultatie

De manier waarop leraren over zichzelf, hun onderwijs en hun leerlingen denken bepaalt hun handelen. De mogelijkheden voor ontwikkeling van onderwijs of onderwijsvernieuwing wordt tot op grote hoogte door de leraar bepaald. Onderzoek van de eigen werksituatie in de groep is een vanzelfsprekend gegeven. Reflectie en het onder kritiek stellen van eigen werk maakt onderwijzen tot een hoogwaardige activiteit.

4.11 Klassenbezoek

De directie en de IB'er leggen jaarlijks bij ieder teamlid klassenbezoeken af. De directeur bekijkt of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte prestatie-afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe prestatie-afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd.

De IB'er legt klassenbezoeken af in het kader van de 1- zorgroute. Tijdens de uitvoering van de groepsplannen vinden de klassenbezoeken plaats teneinde zicht te hebben op het doelgericht uitvoeren van het groepsplan en bij het afstemmen van hun instructie, aanbod, onderwijstijd en klassenmanagement op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

4.12 Persoonlijke actieplannen

Iedere werknemer stelt jaarlijks een PAP op. De uitvoer van het PAP wordt geobserveerd tijdens de klassenbezoeken en de voortgang komt aan de orde bij het functioneringsgesprek. In het beoordelingsgesprek wordt door de directie een oordeel gegeven over de realisatie van de opgestelde PAP's. PAP's en prestatie-afspraken worden gearhiveerd in het bekwaamheidsdossier en komen aan de orde bij de klassenbezoeken. Het uitgangspunt is, dat alle medewerkers zelf verantwoordelijk zijn voor de eigen professionalisering. Jaarlijks worden er afspraken gemaakt met de directie over de professionalisering en deze worden vastgelegd in het PAP.

4.13 Het bekwaamheidsdossier

In het bekwaamheidsdossier zijn gegevens opgenomen over de bekwaamheid van de leerkracht. Het bevat ook gegevens over de wijze waarop de leerkracht zijn bekwaamheid onderhoudt in afstemming met het beleid van de school. Het geheel van bekwaamheidsdossiers geeft een overzicht van de beschikbare kwaliteit. Door de huidige kwaliteit en de op termijn gewenste kwaliteit te vergelijken ontstaat een beeld van de behoeften in de toekomst zowel op scholingsgebied als op personeelsgebied.

4.14 Intervisie

Tijdens zorgvergaderingen staat intervisie op de agenda. De intervisie vindt plaats via het 6 fasen model.

Het 6 fasen model:

- Probleeminventarisatie

Terugkijken naar het vorige intervisie moment. Wat is er met de adviezen gedaan? Het te behandelen probleem wordt benoemd.

- Analysefase

De groep stelt informatieve vragen ter verduidelijking.

- Bewustvormingsfase

Herformulering van het probleem.

- Adviesfase

Alle groepsleden geven advies. Het is aan de case - inbrenger zelf om te kiezen voor welke oplossing hij gaat.

- Bespreken van het thema met de hele groep

Vaak blijkt dat het besproken probleem raakt aan vragen en problemen waar de andere deelnemers ook mee worstelen of mee geworsteld hebben.

- Evaluatie

De intervisiegroep evalueert de werkwijze en het resultaat.

4.15 Functioneringsgesprekken

De directie voert jaarlijks een functioneringsgesprek met alle medewerkers. Tijdens het functioneringsgesprek staat het Persoonlijk Actie Plan van de medewerker centraal. Op basis van het ontwikkelde PAP wordt omgezien naar verbeterdoelen in relatie tot de schoolverbeterdoelen. Aan de orde komen verder: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid en mobiliteit. Tijdens de functioneringsgesprekken wordt tevens de inzet van de uren duurzame inzetbaarheid besproken en/of geëvalueerd. Het verslag van het functioneringsgesprek wordt opgenomen in het personeels- en bekwaamheidsdossier.

De directeur legt ruim van tevoren (ongeveer twee weken) een agenda bij de leerkracht in het postvak met daarop de te bespreken agendapunten. De leerkracht heeft een week om zijn/haar agendapunten in te brengen.

Het functie-ontwikkelgesprek: dit gesprek heeft tot doel het welbevinden van leerkracht en directeur te bespreken en de

persoonlijke ontwikkeling van de leerkracht. Er wordt een verslag gemaakt door de directeur; mochten er aanvullingen zijn op het verslag dan neemt de directeur die door met de leerkracht, vervolgens worden deze bijgeschreven en ondertekenen beide partijen voor akkoord. Mocht een leerkracht het niet eens zijn met de bevindingen van de directeur, dan heeft hij/zij de mogelijkheid om dit via een apart verslag bij te voegen. In dat geval tekent de directeur dit laatste formulier niet voor akkoord, maar voor gezien.

4.16 Beoordelingsgesprekken

Er wordt 1 x per 2 jaar een beoordelingsgesprek gevoerd met iedere werknemer. Bij dit beoordelingsgesprek wordt ons competentieprofiel gebruikt. Daarnaast worden houding en gedrag ten opzichte van collegae en ouders en de doorgemaakte ontwikkeling in kennis en vaardigheden beoordeeld. Na bespreking en analyse daarvan worden er verbeterpunten vastgesteld.

4.17 Deskundigheidsbevordering - Professionalisering

In het kader van de professionalisering beschikt iedere medewerker over 2 klokuren per week (naar rato van de werktijdfactor). Daarnaast is er voor iedere medewerker een budget beschikbaar in het kader van de duurzame inzetbaarheid (van 40 uren, naar rato). Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentie set en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team 2 x per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje deskundigheidsbevordering.

Gevolgde teamscholing 2011-2015

Jaar	Thema	Organisatie
2011-2012	Teach like a champion Handelingsgericht werken	CED
2012-2013	Leefstijl 1- zorgroute verder/ ouder en leerling gesprekken en omgaan met agressie Groepsplan gedrag	CED
2013-2014	Teach like a champion ICT/sociale media Groepsplan gedrag	CED
2014-2015	Zien Cultuur educatie	Drie Star

Gevolgde persoonlijke scholing 2011-2015

Thema	Aantal medewerkers
Dyslexie	1
Schrijfdans	1
Studiereis Denemarken	1
Kwaliteitszorg	2
Meldcode	1
NLP/ gedrag	1

Er zijn door het team verschillende educatieve thema's gevolgd middels educatieve diners.

De directeur heeft de opleiding Integraal Schoolleider Vakbekwaam afgerond in 2013.

Specifieke expertise van het team:

1. Taal-lees coördinator
2. Specialist gedrag
3. Specialist gedrag jonge kind

4.18 Teambuilding

Op onze school organiseren we diverse typen vergaderingen waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten. De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar volgt het team, naast de individuele scholing, samen een aantal cursussen. We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten.

In het kader van de ontwikkeling van de Regionale Voorziening Speciaal Onderwijs worden studie dagen belegd samen met (V)SO De Kleine Wereld en SO De Linge.

4.19 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directeur. Deze regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur.

Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Arbo-arts ingeschakeld, in overleg met de personeelsconsulent. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt worden er huisbezoeken afgelegd. Regelmatig (eens per 6 weken) wordt een kaart of bloemetje gestuurd namens het team.

4.20 Mobiliteitsbeleid

Het mobiliteitsbeleid hangt nauw samen met de werkgelegenheidsgarantie die is afgegeven binnen het Samenwerkingsverband EC Ronde. Aan het eind van ieder schooljaar (april) wordt geïventariseerd of er belangstelling is voor vrijwillige mobiliteit. Daarnaast wordt in het directieboard omgezien naar verplichte mobiliteit.

5 Organisatie en beleid

5.1 Organisatiestructuur

SBO De Rotonde is een algemeen bijzondere school. De school valt onder een toezichhoudend bestuur van Stichting SBO De Rotonde. Dit bestuur wordt gevormd door ;

dhr. B. Kollmer voorzitter

dhr. B.v.d. Lee vice-voorzitter

dhr. P. Vogel

drs. L. van Noort

dhr. P. Vroone

dhr. H. Warrink

dhr. H. van Gorp

Dit bestuur wordt ondersteund door een externe secretaresse mw. H. de Heer.

Met ingang van 1-1-2015 is de groeiende samenwerking tussen S.O. De Linge,(V)S.O. De Kleine Wereld en S.B.O. De Rotonde geformaliseerd. Coöperatie Het Plein is opgericht.

Directeur bestuurders zijn:

dhr. J. Bijlstra

dhr. F. Thomassen

dhr. P. Vogel

uitvoerend directeur is mw C. de Rek

Na de voorgenomen bestuurlijke fusie zal SBO De Rotonde onder Stichting SPON gaan vallen. Het bestuur wil bewaken en borgen dat binnen het samenwerkingsverband Driegang met elkaar verbonden onderwijsvoorzieningen voor speciale zorg participeren, van waaruit Passend Onderwijs wordt geboden aan alle leerlingen binnen het samenwerkingsverband die dit nodig hebben.

5.2 Groeperingsvormen

SBO staat voor de bijzondere combinatie van vakbekwaam basisonderwijs aangevuld met specifieke leer-, gedrags- en opvoedingsexpertise, geënt op de specifieke vragen van de leerlingen. Het SBO is daarmee expert in passende onderwijszorg. Voor elk kind wordt een onderwijstraject samengesteld op maat, zodat het kind zich maximaal kan ontwikkelen.

De streefdoelen zijn gelijk aan die van het reguliere onderwijs. Veel kinderen stromen door naar het regulier voortgezet onderwijs.

De directeur stelt jaarlijks een plaatsingsplan op. Hierin is opgenomen de plaatsingscapaciteit, het overzicht van het leerlingenaantal en de instroomcapaciteit. Op grond van dit document wordt de groepsindeling vastgesteld door de directeur en het team.

5.3 Schoolklimaat

In de toekomst willen SBO De Rotonde, SO De Linge en (V)SO De Kleine Wereld functioneren als één school. De samenwerking tussen De Rotonde, De Linge en De Kleine Wereld is gebaseerd op gezamenlijk geformuleerde morele kernwaarden te weten: veiligheid, respect, vertrouwen.

Veiligheid voor leerlingen, voor ouders en voor personeel betekent dat iedereen binnen de grenzen van de school zichzelf mag zijn. Het streven hierbij is om voor leerlingen een balans te vinden tussen enerzijds het creëren van (sociale) veiligheid en tegelijkertijd leerlingen voldoende uitdagen tot exploratie van de wereld.

We streven ernaar om de leerlingen een stevige basis van vertrouwen mee te geven in het eigen kunnen. Op basis van dit vertrouwen worden leerlingen in staat gesteld te werken aan hun zelfverantwoordelijkheid.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Quick Scan - De schoolleiding	3,26

Verbeterpunt	Prioriteit
Onderhouden en verstevigen van de relatie met ouders	gemiddeld

5.4 Sociale en fysieke veiligheid

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via sociale media
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten in ParnasSys. Een incident wordt geregistreerd als de leraar inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels. (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (Leefstijl). De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Het team is geschoold in het werken met Taakspel. Met Taakspel leren kinderen vooral het gedrag te laten zien dat gewenst is.

Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur of intern begeleider betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten. Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt over BHV-ers.

Als wij op school het vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling dan handelen wij zoals beschreven staat in de meldcode huiselijk geweld.

Verbeterpunt	Prioriteit
De Rotonde beschikt over een sociaal veiligheidplan	hoog

5.5 ARBO-beleid

Onze school heeft met De ARBO-dienst te Wormer een ARBO-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. De verzuimbegeleiding door een arts of arbeidsdeskundige is vastgelegd in een overeenkomst. Een omschrijving van de dienstverlening is aanwezig. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige, eventueel in overleg met de bedrijfsarts, een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

5.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. Het gaat erom betrokkenheid te creëren van de medewerkers op het werk en op het schoolgebeuren, om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

We werken met een vergadercyclus van 1 maand:

- teamvergadering
- zorgvergadering
- werkvergadering
- (kort) werkoverleg

De OR vergadert 1 x per maand

De MR vergadert 1 x per 6 weken

Wij gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: postvakken en e-mail.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

- Zaken worden op de juiste plaats besproken.
- Vergaderingen worden goed voorbereid.
- Op vergaderingen is sprake van actieve deelname.
- In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf.
- Wij geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen.

5.7 Externe contacten

Onze school heeft een speciale plaats binnen het Samenwerkingsverband. Wij streven naar samenwerking met verschillende (zorg)instanties.

SBO De Rotonde is verantwoordelijk voor de interne ondersteuning. De gemeente is met de decentralisatie van de jeugdzorg (en preventief jeugdbeleid) verantwoordelijk voor de externe ondersteuning. Een samenhangend en afgestemd stelsel van interne en externe ondersteuning moet het doel zijn van de samenwerking. Kinderen moeten waar nodig in een zo vroeg mogelijk stadium en in de eigen omgeving geholpen worden om een optimale ontplooiing te realiseren. Het ondersteuningsteam van de school bestaat uit de directeur, de intern begeleiders, de brugfunctionaris onderwijs vanuit het samenwerkingsverband en de brugfunctionaris gezin vanuit de gemeente, de orthopedagoog en de schoolmaatschappelijk werker. Dit ondersteuningsteam heeft een centrale rol in de signalering, toewijzing en afstemming van onderwijssteuning en zorg.

Wij gaan waarschijnlijk de term CVB (commissie van begeleiding) hanteren in 2016-2017 gezien de ontwikkelingen met betrekking tot de leerling populatie.

5.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. Voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten

- Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders.
- Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken.
- Ouders worden betrokken bij (extra) zorg.
- Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs.
- Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind.
- Leraren stimuleren ouders tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie.

5.9 Overgang PO-VO

De Samenwerkingsverbanden VO Pasvorm 28.14 en PO Driegang 28.16 hebben in de notitie "De brug over" vastgelegd hoe de overdracht van PO/SO naar VO/ VSO plaats vindt. Het advies van de SBO school is leidend.

Dit advies wordt ondersteund door een (NIO) intelligentie onderzoek, drempelonderzoek en de CITO LOVS resultaten. Het ontwikkelingsperspectief en het onderwijskundig rapport worden naar de school voor voortgezet onderwijs gezonden.

Bijlagen

1. POVO kalender

5.10 Voor- en vroegschoolse educatie

Een aantal kinderen die in de kleutergroep geplaatst worden zijn afkomstig van een peuterspeelzaal of een MKD. De ambulante begeleider kleuters is betrokken bij de plaatsing. Daarnaast vindt er meestal een warme overdracht plaats.

Om de samenwerking met de peuterspeelzaal en het MKD te bevorderen doet onze school mee met een aantal projecten die georganiseerd worden door de bibliotheek en het CED in samenwerking met de gemeente Gorinchem.

Binnen de VVE (vroeg- en voorschoolse educatie) is de ouderbetrokkenheid een belangrijk onderdeel. De projecten binnen het VVE-aanbod waar onze school aan meedoet gaan dan ook uit van een actieve deelname van de ouders.

We doen mee met Boekenpret. Het doel van dit project is:

Jonge kinderen en hun ouders laten ontdekken dat je veel plezier kunt beleven aan voorlezen. De bedoeling is de taalontwikkeling te stimuleren, waardoor de aansluiting bij het (lees)onderwijs vergemakkelijkt wordt en de kinderen de gelegenheid krijgen zich te ontwikkelen tot goede lezers. De doelgroep zijn de kinderen van 2 tot 6 jaar, hun ouders en de professionals. Een aantal keren per jaar krijgt de school voorleeskisten en vertelkisten te leen. De prentenboeken gaan, met informatie over het boek en het voorlezen, ook mee naar huis. Een paar keer per jaar is er een bijeenkomst met alle peuterspeelzalen en scholen die met dit project meedoen.

Verder doen we mee met het verteltassenproject. Het doel van dit project is:

De verteltasmethode is een innovatieve methode die vier belangrijke doelen met elkaar combineert: ouderbetrokkenheid, ouderparticipatie, taalontwikkeling van kind en ouder en leesbevordering. Door de verteltasmethode raken ouders meer betrokken bij het onderwijs en er ontstaat een betere samenwerking tussen school en gezin.

De verteltassen worden samen met de leerkracht en ouders gemaakt en onderhouden. Tijdens de vakanties krijgen de kinderen van groep 1-2 een verteltas mee naar huis. In de verteltas zit een map met instructies over het voorlezen en het spelen van de spelletjes die in de tas zitten. Ook worden de verteltassen ingezet bij het uitwerken van de thema's die in de groep aan de orde zijn. Eén maal per jaar is er een verteltasbijeenkomst met alle deelnemende scholen en peuterspeelzalen.

5.11 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Veel leerlingen komen met speciaal leerlingenvervoer naar SBO De Ronde. Bij aankomst op school maken de leerlingen een keuze of zij binnen of buiten willen zijn. De tussenschoolse opvang wordt door het onderwijzend en onderwijs ondersteunend personeel geregeld. De leerlingen eten in de klas bij hun eigen leerkracht.

6 Financieel beleid

6.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgelegd in de meerjaren begroting 2015-2019 van Stichting SBO De Rotonde. De directeur-bestuurder (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is er voornamelijk op gericht om een financieel gezonde organisatie te zijn en te blijven.

Alle lumpsumgelden worden door de directeur-bestuurder beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De directeur-bestuurder zorgt, in samenspraak met de directeur, voor verdeling van de gelden. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door de financiële dienstverlener OSG en de administratief medewerker.

Wekelijks bespreken de directeur en de administratief medewerker de te verrichten te betalingen.

6.2 Interne geldstromen

De oudervereniging vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is € 20,00 per jaar. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids). Jaarlijks (op de algemene ouderavond) legt de oudervereniging financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting.

De oudervereniging vult het budget aan door middel van kort lopende acties. Het budget van de oudervereniging wordt beheerd door de administratief medewerker. Het geld wordt aangewend voor speciale activiteiten voor de kinderen zoals het aanbieden van een lenteontbijt.

De laatste drie jaar is er een sponsorloop gehouden. De bestemming van de opbrengsten is divers. De eerste keer is het geld naar het Liliane fonds gegaan; de tweede keer is het geld naar de oudervereniging/school gegaan. De laatste keer werd het geld gereserveerd voor buitenmateriaal voor de nieuwe regionale onderwijs voorziening.

6.3 Externe geldstromen

Van het rijk ontvangt de school: lumpsumgelden, geormerkte gelden via de bestemmingsbox en impuls gelden, bijvoorbeeld voor cultuureducatie en scholing. De budgetten komen op bovenscholings niveau binnen en worden daar beheerd. Op het bestuursniveau wordt bijgehouden hoeveel middelen uit de bestemmingsbox besteed zijn.

Van de lokale overheid ontvangt de school nauwelijks nog projectsubsidies. De school verantwoordt zich over de besteding van de gelden via de managementrapportage(s). Deze worden opgesteld door OSG.

Bij het vervangingsfonds worden de kosten door ziekte of rechtspositioneel verlof gedeclareerd.

6.4 Sponsoring

De Rotonde kent een sponsorbeleid. De school voert een zodanig terughoudend en passief beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële of geldelijke bijdragen, dat het niet tot sponsoring heeft geleid. We doen het zeker niet wanneer daar naar een kind toe bepaalde verplichtingen aan verbonden zouden zijn. We spreken op school over sponsoring als derden aan de school geld of goederen geven waarvoor een tegenprestatie wordt verlangd. Giften vallen daar dus niet onder. We kennen alleen giften vanuit de oudervereniging en MR. Individuele ouders geven wel eens spelmateriaal. De MR zal elk individueel sponsorgeval beoordelen en heeft op dit gebied instemmingsrecht.

6.5 Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeur van SBO De Rotonde. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De directeur-bestuurder stelt jaarlijks in overleg met de directeur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting. Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Dit op basis van het bestuursformatieplan. Er wordt gekeken hoeveel personeel er

werkzaam kan zijn op grond van de (meerjaren)begroting.

Het personeelsformatieplan wordt besproken met de MR (in samenspraak met de directeur-bestuurder).

Onze school beschikt vervolgens over een meerjarenexploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

6.6 Verbeterpunten

Verbeterpunt	Prioriteit
Middelen vanuit het samenwerkingsverband om verantwoord meer te kunnen bieden dan de basisondersteuning.	gemiddeld
Middelen voor arrangementen die aansluiten bij de behoeften van de reguliere scholen, zoals crisisopvang.	gemiddeld
Middelen om een goede regionale speciale onderwijsvoorziening te kunnen realiseren.	gemiddeld

7 Zorg voor kwaliteit

7.1 Kwaliteitszorg algemeen

Kwaliteitszorg is de basis van waaruit we het onderwijs op onze school vormgeven. De directeur is verantwoordelijk voor de uitvoering van het kwaliteitszorgsysteem. De werkzaamheden zijn onder andere:

- Het doorlopen van de kwaliteitscyclus bij de activiteiten m.b.t. de kwaliteitszorg.
- Het vastleggen van taken en bewaken van de samenhang.
- Het vastleggen en bewaken van teamafspraken.
- Het creëren van draagvlak.
- Het bevorderen van professionele kennis en vaardigheden bij de leraren.
- Het organiseren van een op kwaliteitsverbetering gerichte samenwerking.

Voor de leerkrachten geldt, dat zij betrokken zijn op en zich medeverantwoordelijk weten voor de kwaliteit van het onderwijs als geheel. Dit vanuit de opvatting dat ontwikkelend onderwijs slechts mogelijk is, als er sprake is van een professionele cultuur. Kenmerken daarvoor zijn:

ontwikkeld vakmanschap, betrokkenheid, verantwoordelijkheid, niet alleen voor de eigen taak, maar voor het onderwijs op de school als totaliteit, bereidheid tot reflecteren op eigen handelen.

7.2 Meervoudige publieke verantwoording

Onze school legt systematisch verantwoording af aan de verschillende stakeholders. De ouders ontvangen minimaal twee keer per maand een nieuwsbrief en minimaal zes keer per jaar een editie van Rondje Ronde. Hierin staat informatie over de activiteiten in de groepen en items die te maken hebben met het schoolbeleid (bijv. de citotoetsen), huidige ontwikkelingen (bijv. de huisvesting van de school) en wet- en regelgeving (bijv. invoering van passend onderwijs). Tevens geven we relevante informatie via de website van de school.

Ook zijn de schoolgids en bijbehorende jaargids documenten waarmee we ouders op de hoogte stellen van zaken die van belang zijn. Vanzelfsprekend informeren we de MR, bijv. door beleidsstukken te bespreken en instemming/ goedkeuring te verkrijgen. Daarnaast vindt er regelmatig overleg plaats tussen de directeur-bestuurder en de directeur van De Ronde.

In het kader van "verantwoording afleggen" maken we sinds 2015 gebruik van het Schoolvenster Scholen op de kaart (een product van Vensters voor Verantwoording).

7.3 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

- De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie.
- De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt.
- Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie.
- Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt.
- Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie.
- Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt.
- Wij programmeren voldoende onderwijstijd.
- Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
quickscan ot 2016 - Wet- en regelgeving	3,69

Verbeterpunt	Prioriteit
De inspectie is (wordt) in het bezit gesteld van de geldende schoolgids.	hoog

7.4 Strategisch beleid

De directeur-bestuurder van SBO De Ronde heeft in het jaarplan van EC Ronde een hoofdstuk gewijd aan SBO De Ronde.

De vormgeving van de coöperatie en groeiende samenwerking tussen De Kleine Wereld (SO/VSO cluster 3), De Linge (SO cluster 4) en SBO De Ronde is leidend in het strategisch beleid.

7.5 Inspectiebezoeken

Onze school heeft op 16 september 2010 een schoolbezoek gehad, in het kader van het vierjaarlijkse onderzoek, van de Inspectie van het Onderwijs. De inspectie van het onderwijs heeft aan SBO De Ronde het basisarrangement toegekend.

Op 28 maart 2013 heeft de inspectie een verificatie onderzoek uitgevoerd en geconcludeerd dat het eerder toegekende basisarrangement kon worden gehandhaafd.

Op 16 juni 2015 heeft de inspectie een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingkader verricht op SBO De Ronde.

Samenvatting van de belangrijkste onderdelen:

- De school realiseert leerresultaten voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde, die overeen lijken te komen met wat gemiddeld verwacht mag worden van scholen met een vergelijkbare populatie. Dit weet het team te bewerkstelligen ondanks de onrust, die al enige jaren op bestuurlijk niveau aanwezig is.
- De leraren hebben zicht op de ontwikkelingen van de leerlingen en oog voor hoe hierop in te spelen. Zij benutten de beschikbare gegevens op een goede manier om het onderwijs aan te passen aan dat wat de leerlingen van hen vragen.
- De leraren verstaan hun vak en staan open voor het versterken van hun eigen didactische vaardigheden. Met name de ortho-didactische vaardigheden kunnen verder ontwikkeld worden.
- De school heeft een ambitieus schoolklimaat met als focus zowel het sociaal welbevinden als de cognitieve ontwikkeling.
- De school beschikt over een professionele kwaliteitscultuur, waarin de leraren op een goede wijze bijdragen aan de kwaliteitsverbetering.

7.6 Quick Scan - Zelfevaluatie

Bijlagen

1. WMK5-4-2016

7.7 Vragenlijst Leraren

7.8 Vragenlijst Leerlingen

7.9 Vragenlijst Ouders

7.10 Het evaluatieplan 2015-2019

7.11 Planning vragenlijsten

8 Klik hier om de titel te wijzigen...

9 Verbeterpunten 2015-2019

Thema	Mogelijk verbeterpunt	Prioriteit
Verbeterpunten Schoolbeschrijving	Nauwere samenwerking met partners in regulier en speciaal onderwijs	gemiddeld
	Uitwisselen van expertise met onze zorgpartners	gemiddeld
	Aanvullende arrangementen maken	hoog
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Wij scholen ons regelmatig om de kennis van sociaal-emotionele problemen te onderhouden en uit te breiden.	gemiddeld
	We betrekken de ouders bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van hun kind.	gemiddeld
Actief burgerschap	We meten de competenties van de leerlingen met betrekking tot Burgerschap.	gemiddeld
	We besteden in ons curriculum aandacht aan de doelen met betrekking tot Burgerschap.	gemiddeld
Leerstofaanbod	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor taalonderwijs.	hoog
	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor spelling.	hoog
Taalleesonderwijs	Het uitbreiden van kijkwijzers voor de verschillende onderdelen van het taalleesonderwijs.	hoog
Rekenen en wiskunde	De leraren maken voor elke leerling een toetsanalyse in januari en juni.	gemiddeld
	De leraren maken gebruik van een kijkwijzer.	gemiddeld
	De school heeft een rekenbeleidsplan.	gemiddeld
Wereldoriëntatie	Wij beschikken over een moderne methode voor natuurkunde en biologie.	gemiddeld
	Wij hebben een aparte leerlijn techniek.	laag
ICT	De school beschikt over een ICT beleidsplan dat voor 'Het Plein' geldig is	gemiddeld
Kunstzinnige vorming	Een beleidsplan cultuureducatie ontwikkelen voor 'Het Plein'.	hoog
Bewegingsonderwijs	Wij beschikken over een uitgewerkt curriculum Lichamelijke opvoeding voor 'Het Plein'.	hoog
De kernvakken: Techniek	Wij beschikken over een doorgaande lijn voor techniek.	gemiddeld
	Wij beschikken over een beleidsplan techniek.	laag
Pedagogisch handelen	De leraren stimuleren het samenwerken in de groep.	gemiddeld
	Implementatie van PBS in 'Het Plein'.	hoog
Didactisch handelen	Er is een doorgaande lijn met betrekking tot het gebruik van instructietechnieken gebaseerd op de methode "Teach like a champion".	gemiddeld
	De leerlingen werken zelfstandig samen.	hoog
Klassenmanagement	De leraren houden hun klassenmap in orde.	gemiddeld

Thema	Mogelijk verbeterpunt	Prioriteit
	De leraren hanteren de met de leerlingen opgestelde regels, daarom moeten deze besproken tijdens de teamvergadering, minimaal 2x per jaar.	hoog
Zorg en begeleiding	De school heeft de procedure voor de overgang PO-VO (incl. advisering) vastgelegd in een procedure (workflow).	gemiddeld
	De school heeft vastgelegd wat er bij de analyse aan bod komt (eindtoets, tussentoetsen en sociale competenties).	laag
Afstemming	Aanleren, oefenen en toepassen van 5 methodieken van Teach like a champion.	hoog
Beroepshouding	Ontwikkelen van leerteams, professionele leergemeenschappen	gemiddeld
Schoolklimaat	Onderhouden en verstevigen van de relatie met ouders	gemiddeld
Sociale en fysieke veiligheid	De Rotonde beschikt over een sociaal veiligheidplan	hoog
Verbeterpunten Financieel beleid	Middelen vanuit het samenwerkingsverband om verantwoord meer te kunnen bieden dan de basisondersteuning.	gemiddeld
	Middelen voor arrangementen die aansluiten bij de behoeften van de reguliere scholen, zoals crisisopvang.	gemiddeld
	Middelen om een goede regionale speciale onderwijsvoorziening te kunnen realiseren.	gemiddeld
Wet- en regelgeving	De inspectie is (wordt) in het bezit gesteld van de geldende schoolgids.	hoog

10 Meerjarenplanning 2015-2016

Thema	Verbeterdoel
Verbeterpunten Schoolbeschrijving	Fuseren met SO De Linge en één organisatie worden onder hetzelfde bestuur (SPON) .Samenwerking met (V)SO De Kleine Wereld. De samenwerking betreft de schoolorganisatie, onderwijsinhoud (werken vanuit dezelfde visie) en de huisvesting. Dit bevordert de kwaliteit van de school.
	De samenwerking met de ketenpartners is beschreven.
	De school heeft zicht op en sluit het aanbod aan bij de behoeften op arrangementen vanuit het basisonderwijs. Te denken valt aan arrangementen voor langdurige time-out en/of observatieplaatsingen. Ook kan er gedacht worden aan arrangementen als bijv. een impulsklas i.s.m. zorgpartners.
Sociaal-emotionele ontwikkeling	De teams bieden Leefstijl op eenzelfde manier aan. De teams passen de benaderingswijze vanuit PBS op eenzelfde manier toe.
Leerstofaanbod	Implementatie van een nieuwe methode voor taal en spelling.
Kunstzinnige vorming	Het Plein beschikt over een leerlijn en een methode voor cultuur educatie.
Pedagogisch handelen	De leraren stimuleren het samenwerken in de groep.
	Het implementeren van PBS op SBO De Ronde en (V)SO De Kleine Wereld.
Klassenmanagement	Leraren hanteren de met de leerlingen opgestelde regels, zodat de leerlingen weten wat wel en niet kan/ mag.
Zorg en begeleiding	De school beschikt over vaste procedures en processen m.b.t. de advisering en overgang PO naar VO.
	De school beschikt over een beleidsplan, waarin is vastgelegd hoe de opbrengsten geanalyseerd worden.
Afstemming	Bewustwording van het effect van instructie op betrokkenheid, klassenklimaat e.d. en het verbeteren/versterken en uitbreiden van de technieken. Het borgen van de afgesproken technieken.
Verbeterpunten Financieel beleid	De school beschikt over een vaste financiële ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband voor extra arrangementen buiten het basisaanbod.
	De school beschikt over de financiële middelen om extra arrangementen, zoals crisisopvang, te kunnen realiseren.
	De school beschikt over voldoende leerlingen, om het basisaanbod vanuit 'Het Plein' blijvend te kunnen realiseren.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2016-2017

Thema	Verbeterdoel
Verbeterpunten Schoolbeschrijving	Fuseren met SO De Linge en één organisatie worden onder hetzelfde bestuur (SPON) .Samenwerking met (V)SO De Kleine Wereld. De samenwerking betreft de schoolorganisatie, onderwijsinhoud (werken vanuit dezelfde visie) en de huisvesting. Dit bevordert de kwaliteit van de school.
	De samenwerking met de ketenpartners is beschreven.
	De school heeft zicht op en sluit het aanbod aan bij de behoeften op arrangementen vanuit het basisonderwijs. Te denken valt aan arrangementen voor langdurige time-out en/of observatieplaatsingen. Ook kan er gedacht worden aan arrangementen als bijv. een impulsklas i.s.m. zorgpartners.
Sociaal-emotionele ontwikkeling	De teams bieden Leefstijl op eenzelfde manier aan. De teams passen de benaderingswijze vanuit PBS op eenzelfde manier toe.
Actief burgerschap	De school beschikt over een beleidsplan voor actief Burgerschap, waarin de doelen en de werkwijze zijn vastgelegd.
Leerstofaanbod	Implementatie van een nieuwe methode voor taal en spelling.
ICT	De school beschikt over een ICT beleidsplan.
Kunstzinnige vorming	Het Plein beschikt over een leerlijn en een methode voor cultuur educatie.
Pedagogisch handelen	Het implementeren van PBS op SBO De Ronde en (V)SO De Kleine Wereld.
Klassenmanagement	Leraren hanteren de met de leerlingen opgestelde regels, zodat de leerlingen weten wat wel en niet kan/ mag.
Zorg en begeleiding	De school beschikt over vaste procedures en processen m.b.t. de advisering en overgang PO naar VO.
	De school beschikt over een beleidsplan, waarin is vastgelegd hoe de opbrengsten geanalyseerd worden.
Afstemming	Bewustwording van het effect van instructie op betrokkenheid, klassenklimaat e.d. en het verbeteren/versterken en uitbreiden van de technieken. Het borgen van de afgesproken technieken.
Sociale en fysieke veiligheid	De Ronde heeft een preventiemedewerker aangesteld. De Ronde beschikt over een sociaal veiligheidsplan.
Verbeterpunten Financieel beleid	De school beschikt over een vaste financiële ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband voor extra arrangementen buiten het basisaanbod.
	De school beschikt over de financiële middelen om extra arrangementen, zoals crisisopvang, te kunnen realiseren.
	De school beschikt over voldoende leerlingen, om het basisaanbod vanuit 'Het Plein' blijvend te kunnen realiseren.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2017-2018

Thema	Verbeterdoel
Verbeterpunten Schoolbeschrijving	Fuseren met SO De Linge en één organisatie worden onder hetzelfde bestuur (SPON) .Samenwerking met (V)SO De Kleine Wereld. De samenwerking betreft de schoolorganisatie, onderwijsinhoud (werken vanuit dezelfde visie) en de huisvesting. Dit bevordert de kwaliteit van de school.
	De samenwerking met de ketenpartners is beschreven.
	De school heeft zicht op en sluit het aanbod aan bij de behoeften op arrangementen vanuit het basisonderwijs. Te denken valt aan arrangementen voor langdurige time-out en/of observatieplaatsingen. Ook kan er gedacht worden aan arrangementen als bijv. een impulsklas i.s.m. zorgpartners.
Sociaal-emotionele ontwikkeling	De teams bieden Leefstijl op eenzelfde manier aan. De teams passen de benaderingswijze vanuit PBS op eenzelfde manier toe.
Actief burgerschap	De school beschikt over een beleidsplan voor actief Burgerschap, waarin de doelen en de werkwijze zijn vastgelegd.
Rekenen en wiskunde	De school heeft een rekenbeleidsplan.
Wereldoriëntatie	Wij hebben een aparte leerlijn techniek.
ICT	De school beschikt over een ICT beleidsplan.
Kunstzinnige vorming	Het Plein beschikt over een leerlijn en een methode voor cultuur educatie.
Bewegingsonderwijs	Wij beschikken over een uitgewerkt curriculum Lichamelijke opvoeding voor 'Het Plein'.
Pedagogisch handelen	Het implementeren van PBS op SBO De Ronde en (V)SO De Kleine Wereld.
Beroepshouding	Ontwikkelen van leerteams, professionele leergemeenschappen
Sociale en fysieke veiligheid	De Ronde heeft een preventiemedewerker aangesteld. De Ronde beschikt over een sociaal veiligheidsplan.
Verbeterpunten Financieel beleid	De school beschikt over een vaste financiële ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband voor extra arrangementen buiten het basisaanbod.
	De school beschikt over de financiële middelen om extra arrangementen, zoals crisisopvang, te kunnen realiseren.
	De school beschikt over voldoende leerlingen, om het basisaanbod vanuit 'Het Plein' blijvend te kunnen realiseren.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2018-2019

Thema	Verbeterdoel
Verbeterpunten Schoolbeschrijving	Fuseren met SO De Linge en één organisatie worden onder hetzelfde bestuur (SPON) .Samenwerking met (V)SO De Kleine Wereld. De samenwerking betreft de schoolorganisatie, onderwijsinhoud (werken vanuit dezelfde visie) en de huisvesting. Dit bevordert de kwaliteit van de school.
	De samenwerking met de ketenpartners is beschreven.
Sociaal- emotionele ontwikkeling	De teams bieden Leefstijl op eenzelfde manier aan. De teams passen de benaderingswijze vanuit PBS op eenzelfde manier toe.
Rekenen en wiskunde	De school heeft een rekenbeleidsplan.
Wereldoriëntatie	Wij hebben een aparte leerlijn techniek.
Pedagogisch handelen	Het implementeren van PBS op SBO De Rotonde en (V)SO De Kleine Wereld.
Verbeterpunten Financieel beleid	De school beschikt over een vaste financiële ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband voor extra arrangementen buiten het basisaanbod.
	De school beschikt over de financiële middelen om extra arrangementen, zoals crisisopvang, te kunnen realiseren.
	De school beschikt over voldoende leerlingen, om het basisaanbod vanuit 'Het Plein' blijvend te kunnen realiseren.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 12UK
School: SBO De Ronde
Adres: Dr. Hiemstralaan 85
Postcode: 4205 KK
Plaats: Gorinchem

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2015 tot 2019** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 12UK
School: SBO De Ronde
Adres: Dr. Hiemstralaan 85
Postcode: 4205 KK
Plaats: Gorinchem

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2015 tot 2019** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
